

Методы работы со словарными словами

Общеизвестно, что для полноценного овладения письменной речью ребенок должен прочно усвоить три основных принципа русской орфографии: фонетический, морфологический и традиционный.

Фонетический принцип – это письмо без правил, «как слышу, так и пишу».

Морфологический принцип отражает письмо по правилам: «Пиши безударные гласные так же, как и под ударением, а звонкие и глухие согласные так, как в позиции перед гласными» и т.д.

Традиционный принцип базируется на отражении старых норм письма. С ними ребенок чаще всего сталкивается при написании словарных слов. Усвоению детьми традиционного принципа письма уделяет большое значение Л.Г.Парамонова, справедливо замечая, что *словарные слова «...широко распространены в современном русском языке и встречаются ребенку буквально на каждом шагу»*

Словарный диктант является одним из самых сложных видов работ для учащихся, особенно отягощенных речевой, зрительной патологией. Трудность состоит даже не в том, чтобы запомнить слова, а в том, что дети не знают, как это делать. Поэтому работа над словарными словами должна включаться в содержание коррекционных занятий как неотъемлемая составляющая успешного формирования навыка письма, позволяющего ученику овладеть функциональной грамотностью. Дети не должны механически запоминать слова, поскольку из-за плохой слухоречевой памяти им обычно это не удастся. Не помогает и многократное прописывание словарных слов. Школьники с речевой и зрительной патологией не могут визуально запомнить написание слов, в результате чего словарное слово каждый следующий раз может воспроизводиться по-новому.

Изучение словарных слов необходимо осуществлять в системе всего коррекционного воздействия, направленного на преодоление нарушений письма у младших школьников. Работа над заучиванием словарных слов, основываясь на первом правиле педагогике, должна проводиться **системно**. В основе должен лежать алгоритм запоминания словарных слов, который действует всегда, независимо от сложности слова

Алгоритм запоминания словарных слов

1. Объяснить значение словарного слова. Очень часто трудность запоминания связана с непониманием значения, и поэтому объяснение значения ассоциативно помогает запомнить и написание.

2. Орфографическое чтение вслух. Под этим понимается чтение слова так, как оно пишется. Это необходимое условие, потому что дети помогают себе, проговаривая слова при письме именно так, как они пишутся.
3. Одновременно писать и произносить словарное слово. Так реализуется звуковая и визуальная природа слова. Такой подход ориентирован на визуалов (тех, кто воспринимает информацию преимущественно зрительно) и аудиалов (тех, кто лучше воспринимает информацию на слух)
4. Записать словарное слово по памяти.
5. Проверить по образцу. Если есть ошибки, необходимо самостоятельно их исправить, зачеркнув неверную букву и написав сверху верную, а рядом еще раз прописать слово, проговаривая его.

Способы, облегчающие запоминание словарных слов

1. **Образное представление словарного слова**: картинка со словарным словом-образом, которую дети могут придумывать и рисовать сами, используя свою фантазию.

Для этого нужно

- Представить слово, которое нужно запомнить;
- Выделить в нем наиболее сложный фрагмент;
- Придумать образ слова;
- Связать выделенный фрагмент с образом;
- Нарисовать цветную картинку со словом-образом.

Подобное рисование является хорошим способом введения новых слов в активный словарный запас ребенка

2. **«Слуховая подсказка»** (если слово сложно нарисовать)

К изучаемому словарному слову надо подобрать такое вспомогательное слово, которое всегда на слуху, легко запоминается, а самое главное, имеет схожее звучание со словарным словом.

Например, **Костя** в костюме. Костя в коричневом костюме. Костя в коричневом костюме идет по коридору. Катя у калитки. На

Катином платье карман. Катя на картине. Оля на портрете. Белая береза. Пессимист Петя, дилетант Дима и т.д.

3. **Обращение к этимологии слова.** Происхождение слова часто объясняет его написание.

4. Тематическая группировка словарных слов

Подбираются названия к тематическим группам словарных слов, а затем можно составить (самостоятельно, либо педагогом) рассказы по изученным словарным словам.

5. Группировка словарных слов по схожести орфограмм.

Игры и упражнения для запоминания словарных слов

«Угадай букву»

Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву. Через некоторое время стереть буквы, оставив черточки. Задача ребенка назвать все стертые буквы, можно вразброс. Играть можно и в паре, кто быстрее назовет букву, соответствующую указанной черточке.

А С Ф А Л Ь Т

«Устный кроссворд»

Ребенку предлагается узнать изучаемые словарные слова. Взрослый называет доступное определение (читает значение), а ребенок называет слово и записывает его. При выполнении этого упражнения актуализируется значение слова и закрепляется связь значения с акустическим образом слова.

«Древнерусское письмо»

Предварительно распределив слова по схожести орфограмм, записать словарные слова под диктовку либо только согласными (диктуются слова, в которых нужно запомнить написание согласных), либо только гласными (в которых нужно запомнить слово с проблемными гласными) Например: *еоие* (велосипед), *аоаоия* (лаборатория), *прфсср* (профессор), *трртр* (территория)

«Словарное лото»

В игре используются большие карты со словарными словами и пропущенными буквами и маленькие карточки с этими же правильно написанными словами. Правила игры аналогичны игре в лото. Выигрывает тот, кто первым закроет свои карты маленькими карточками.

«Парочки»

Это модификация известной игры MEMORY, используемой для развития памяти и внимания. Для игры необходимы небольшие карточки-парочки с написанными словарными словами либо словами-образами.

«Трудные слова»

Для игры необходимы карточки со словарными словами, в которых выделены проблемные буквы. Чем больше выделено проблемных букв, тем лучше. Количество карточек может постепенно увеличиваться (от 10 до 100). Количество игроков – 2-5. Игроки получают равное количество карточек со словами. Поочередно, игроки выкладывают по одной свои карточки, четко проговаривая словарное слово, выделяя голосом проблемные буквы. Противник должен найти у себя карточку со словом, в котором выделена одна из проблемных букв, и положить ее сверху, также четко проговорив слово. Если у игрока нет слова с нужными буквами, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложит свои карточки. А проигравший должен придумать по одному смешному предложению с оставшимися у него словами.