

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Учитель – логопед

ГОУ НШДС №1697

Васильева Нина Алексеевна

Содержание

- ▣ Актуальность данной темы
- ▣ Понятия «предложение» и «связная речь»
- ▣ Развитие предложения (фразы) в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву)
- ▣ Работа по формированию фразы. Этапы обучения
- ▣ Виды деятельности при работе над предложением (вариант перспективного планирования)
- ▣ Особенности работы над предложением в классах для детей с нарушением зрения
- ▣ Заключение

Актуальность проблемы

Овладение родным языком в норме и при различных речевых нарушениях протекает в виде усвоения предложения разных типов

На огромную роль предложения в развитии детской речи указывают в своих работах многие известные специалисты.

- ▣ Воробьева В.К.
- ▣ Жукова Н.С.
- ▣ Ковшиков В.А.
- ▣ Левина Р.Е.
- ▣ Мастюкова Е.М.
- ▣ Филичева Т.Б.

Задачи коррекционного обучения

- ▣ Особенностью речевого дизонтогенеза у детей с ОНР является факт длительного сосуществования предложений грамматически правильно и неправильно оформленных.
- ▣ Поэтому обучение детей с ОНР связной речи, развитие навыков правильного построения предложений – одна из основных задач в системе логопедических занятий на протяжении всех периодов обучения.

Связная речь и Предложение

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически.

Развитие предложения (фразы) в онтогенезе

Первый Этап – Овладение односложными предложениями и двухсловными предложениями из аморфных слов корней
(от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев)



Второй этап – Усвоение грамматической структуры предложения
(флективной системы языка, служебных слов)
(от 1 года 10 месяцев до 3 лет)



Третий этап – усвоение морфологической системы языка
(от 3 до 7 лет)

Этапы обучения построению фразы

I этап

- ❖ Составление простого двусоставного предложения (именительный падеж существительного + 3-е лицо глагола настоящего времени)
- ❖ Ознакомление с грамматическими категориями существительного (род, число, падеж) и глагола (вид, время)
- ❖ Работа над согласованием слов

Этапы обучения построению фразы (продолжение)

II этап

- ❖ Составление предложения из нескольких слов
- ❖ Знакомство с грамматическими категориями прилагательного
- ❖ Работа над согласованием слов различных частей речи
- ❖ Использование простых (непроизводных) предлогов

Этапы обучения построению фразы (продолжение)

III этап

- ❖ Составление сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений
- ❖ Работа над всеми видами связи

Виды деятельности при работе над предложением

Вариант перспективного планирования

Содержание работы

Грамматические темы

Развитие умения выделять предложения из потока речи
Определение границ предложения

Текст
Предложение в структуре текста



Составление и различение предложения по цели высказывания

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные



Содержание работы

Определение количества слов в предложении
Составление схем предложения



Составление и различение предложения по цели высказывания



Составление распространенных предложений. Распространение предложений по вопросам



Анализ предложений с предлогами. Формирование представлений о семантическом и грамматическом значении предлога



Грамматические темы

Слово и предложение
Схема предложения

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные

Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения

Предлоги
Предлог и приставка

Содержание работы

**Построение простых
распространенных
предложений и их деформация
(порядок слов, повторения
слов и выбор местоимения в
предложении)**



Грамматические темы

Связь слов в предложении

**Выделение логического
ударения и его смысловое
значение
Работа над просодическими
компонентами**



**Знаки препинания
Интонация**

**Составление сложных
предложений
Связь между частями сложного
предложения**



**Сложносочиненные и
сложноподчиненные
предложения**

Особенности работы над предложением в классах для детей с нарушением зрения

I. Опора на сохранные анализаторы

- запоминание материала,
 - в схематической форме
 - в стихотворной форме
- языковой анализ предложения (отстукивание предложения, «раскрашивание» предложения, использование цифрового ряда (веер цифр), замена слов на символы, графические схемы)

II. Использование наглядности (таблицы)

III. Самопроверка. Памятка.

Опора на сохранные анализаторы

Запоминание материала в стихотворной форме

*Если мысль закончил ты,
Записал на строчку,
Не забудь, в конце поставь,
Кругленькую точку.*

*Чувства сыплются наружу!
Восхищение в словах!
Торжество, тревога, ужас –
Восклицательный здесь знак!*

*С почемучкой дружишь ты?
Значит и в тетрадке
Знак вопроса смело ставь.
Будет все в порядке!*

Подлежащее

Он весь надул от важности
И очень знаменит.
Он любит Именительный,
А без него молчит.

Сказуемое

Без него в предложении
Ничего не случается,
И само Подлежащее
С его формой считается.

Дополнение

На падежные вопросы
Очень любит отвечать.
«падежей все шесть?» – мы спросим.
«Нет, - ответит, - только пять!»

Определение

Ему со Сказуемым неинтересно,
Стоять рядом с ним неудобно и тесно.
Ко всем другим хорошо относится –
Распространять их все время просится.

Обстоятельство

На многие вопросы готов он дать ответ.
Сказуемое просит, ему не скажешь «нет».
Когда, и как, и почему,
Ему известно одному

Использование наглядности

ПРЕДЛОЖЕНИЕ		В конце ставим
По цели высказывания	По интонации	
Повествовательное	Невосклицательное: <i>Звенит звонок.</i>	.
	Восклицательное: <i>Звенит звонок!</i>	!
Вопросительное	Невосклицательное: <i>Ты не любишь мороженное?</i>	?
	Восклицательное: <i>Неужели ты не любишь мороженное?!</i>	?!
Побудительное	Невосклицательное: <i>Говорите, пожалуйста, тише.</i>	.
	Восклицательное: <i>Молчать!</i>	!

Использование наглядности

ПРЕДЛОЖЕНИЯ различаются:		
По цели высказывания	По интонации	По наличию второстепенных членов
<i>Повествовательное (сообщение): Урок уже закончился.</i>	НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ (произносится спокойным голосом).	НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ (только главные члены предложения): <i>Снег идёт.</i>
<i>Вопросительное (вопрос): Урок уже закончился?</i>		
<i>Побудительное (просьба, приказ): Заканчивай делать уроки!</i>	ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ (произносится с возвышением голоса).	РАСПРОСТРАНЁННОЕ (главные и второстепенные члены предложения): <i>С утра идёт мокрый снег.</i>

Использование наглядности

<i>Главные члены предложения</i>			
Отвечает на вопросы		Обычно выражено	Примечания
ПОДЛЕЖАЩЕЕ	КТО?	МЕСТ. в И.п.: <u>Мы</u> учимся	1. Подлежащие и сказуемое - это грамматическая основа предложения.
	ЧТО?	СУЩ. в И.п.: Начался <u>урок</u>	
СКАЗУЕМОЕ	ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? и др.	ГЛАГОЛОМ: Солнце <u>взойдет</u> . Мы <u>проснемся</u> .	

Использование наглядности

Второстепенные члены предложения			
Член предложения	<i>Отвечает на вопросы</i>	<i>Обозначает</i>	<i>Обычно выражен</i>
Дополнение	КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ (всех, кроме именительного)	ПРЕДМЕТ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ: Дирижер взмахнул <u>палочкой</u> . МЕСТОИМЕНИЕМ: Приплыла к <u>нему</u> рыбка ...
Определение	КАКОЙ? ЧЕЙ?	ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ: В <u>прохладной</u> воде отражаются <u>утренние</u> звезды.
Обстоятельство	ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КОГДА? КАК?	МЕСТО, ВРЕМЯ, СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ С ПРЕДЛОГОМ: В <u>лесу</u> расцвели подснежники. НАРЕЧИЕМ: <u>Скоро</u> растают снега.

Самопроверка предложения

ПАМЯТКА

Проверь свою работу

Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.

- Не пропустил ли ты слово?*
- Не написал ли лишнее слово?*
- Как написаны предлоги и союзы?*
- Правильно ли слова связаны друг с другом?
(проверь окончания).*
- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?*
- Есть ли необходимые запятые и другие знаки?*

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!

Заключение

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи и непосредственная работа над предложением приобретает особое значение из-за структуры дефекта и является главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной работы логопеда, учителей, родителей и самого ребенка.