

*Цель обучения –
научить обходиться без учителя
Элберт Хаббард*

Проблема самоконтроля в литературе.

Начало школьного обучения и воспитания ребёнка является переломным моментом во всей его жизни. Внешние признаки этого переломного момента обнаруживаются в её организации, в новых обязанностях ребёнка как ученика. В младшем школьном возрасте формирование основных качеств личности и психических процессов происходит в рамках учебной деятельности как деятельности по самоизменению ребёнка. Поэтому закономерно стремление учителя начальных классов к развитию у детей способности к самостоятельной организации и регуляции деятельности, прежде всего учебной.

Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые учеником образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представления о возможности дальнейшего изучения материала, действия самоконтроля должно осуществляться на протяжении формирования, развития становления учебной деятельности.

Задача современного школьного образования состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к дальнейшему развитию и самообразованию, развить умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации. Школа должна развивать у учащихся универсальную интеллектуальную способность человека – самоконтроль.

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

Самоконтроль – явление многогранное. В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению этого понятия.

Авторы одних работ рассматривают самоконтроль как личностное качество. Другие считают самоконтроль важнейшим компонентом в системе саморегуляции. Педагоги считают самоконтроль важнейшим учебным умением. В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а

именно: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов своей учебной деятельности.

«Самоконтроль младших школьников – развивающееся на основе их природных задатков и имеющихся психологических особенностей умение критически оценивать свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности».

«Самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?»

«Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов» (В.И.Страхов).

«Самоконтроль – это осознание и оценка субъектов собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля определяется требованием общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. Волевая регуляция основана на самоконтроле человека как компонент саморегуляции, в то же время самоконтроль может быть объектом волевой регуляции» (А.В. Петровский).

«Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения своих действий и поступков, движения с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам и требованиям общества. Самоконтроль дает возможность человеку управлять своей деятельностью и поведением, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий» (В.Л. Крутецкий).

«Самоконтроль – проверка собственными силами самих себя, своего поведения и регулирование их путем внесения соответствующих корректив. Это умственные, двигательные и чувственные компоненты процесса деятельности человека, позволяющие ему на основе поставленной цели и намеченного плана (путем сличения, сравнения с ним) следить за своими действиями и результатами этих действий и на основе этого сознательно регулировать их» (В.А. Ковалевская).

«Контроль есть в конечном итоге действие по сопоставлению представления о предстоящем действии с непосредственно данным его образцом» (Д.Б. Эльконин).

«**Самоконтроль** – это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели» (И.И. Кувшинов).

«**Самоконтроль** – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им». (Г.А. Соболева).

«Самоконтроль» - это способность человека устанавливать отклонения реализуемой программы деятельности от заданной и вносить коррективы в план деятельности. Следовательно, наличие программы практического поведения, программы собственной деятельности – неперенное условие осуществления самоконтроля. Особое значение имеет произвольный самоконтроль для стабилизации, повышения устойчивости деятельности по самовоспитанию.

При всем разнообразии определений в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия – его хода, или его результата, или того и другого вместе – с эталоном, образцом. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в других – образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность его операций. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Функции самоконтроля:

- диагностирующая;
- корректирующая;
- развивающая;
- воспитательная;
- функция организации и управления учебной деятельностью.

Начинать развитие навыков самоконтроля целесообразно уже с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности и на различных этапах урока. Систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность, и самостоятельность мышления во многом определяет как осознанность усвоения программного материала, так и развитие способности к саморегуляции.

Ответственным моментом в обучении учащихся самоконтролю является уяснение цели деятельности и ознакомление с образцами, по которым они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты. Очень важно с самого начала дать учащимся исчерпывающие указания о правильном выполнении предстоящей работы и ознакомить их с образцами для сличения.

Общая эволюция самоконтроля представляется в таком виде: первоначально дети могут контролировать себя лишь по готовым образцам, представленным учителем. Самопроверка на основе имеющихся знаний становится доступной детям позже, когда накапливается определённый фонд хорошо закреплённых приёмов и операций. С конечного результата действия самоконтроль постепенно распространяются на все более ранние фазы деятельности.

Последовательность работы при формировании самоконтроля.

Чтобы работа учителя по воспитанию навыка самоконтроля оказалась более эффективной, надо убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показать им, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный результат не удовлетворяет условию задачи. Нужна систематическая работа в этом направлении.

1. Надо создать потребность в самоконтроле. Учащиеся должны чаще встречаться с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность ответа.
2. Изредка целесообразно предлагать учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.
3. Надо сообщать учащимся способ проверки предлагаемого материала. Разъяснить, что проверять надо не только окончательный ответ, но и промежуточные результаты.
4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ иногда полезно сначала рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся неправильные решения, но и, путём проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное решение.
5. Полезно иногда предлагать самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.
6. Полезно иногда предлагать учащимся проверить и оценить работу товарища

Дети дошкольного возраста с удовольствием выполняют задания в игровой форме: «Сделай как у меня», «Сделай так же», «Найди различия», и другие, способствующие развитию устойчивости, концентрации внимания на сравниваемых предметах, развитию произвольности их деятельности и формированию самоконтроля. Такая игровая практика полезна и младшим школьникам в целях отработки навыков самоконтроля.

Уровни сформированности действий самоконтроля

Первый уровень-отсутствие контроля

Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие.

Второй уровень - контроль на уровне произвольного внимания.

Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его произвольной памяти за счёт многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального, целенаправленного действия по соотнесению выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует.

Третий уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит её и исправляет и может при этом объяснить свои действия. Вводимые схемы действия осознаёт и может сравнить с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий.

Четвёртый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщённую схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причём случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Однако, столкнувшись с новой задачей или изменением условий действий, требующих корректив в саму схему

действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы.

Пятый уровень - потенциальный рефлексивный контроль.

Задания, соответствующие применяемой схеме действий, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно безошибочно, но с помощью учителя, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом применённых способов.

Шестой уровень - актуальный рефлексивный контроль.

Ученик умеет контролировать не только соответствие выполняемых действий обобщённой их схеме, но и соответствие самой этой обобщённой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий ещё до начала их фактического выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив её неадекватность новым условиям заранее, как бы «прокрутив в уме». Помощь учителя может встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

Формирование самоконтроля при письме

Как уже отмечалось выше, несформированность самоконтроля разной степени выраженности характерна для письма большинства младших школьников с нарушением зрения. Низкий самоконтроль при письме приводит к тому, что дети не замечают ошибок ни по ходу записи, ни при ее проверке. Несформированность самоконтроля при письме также отрицательно влияет на сроки и эффективность логопедической работы по устранению дисграфии. Все это определяет необходимость формирования у младших школьников с нарушением зрения самоконтроля при письме.

Отличительной особенностью детей с низким самоконтролем является резко выраженная недостаточность произвольного внимания. Такая недостаточность обуславливает повышенную отвлекаемость детей, трудность сосредоточения на процессе деятельности, неполноценность концентрации и распределения внимания. Причем из-за особенностей функционального развития мозга, каждый третий ребенок-первоклассник страдает нарушением внимания.

Известно, что внимание является необходимым условием успешной деятельности. Формирование внимания представляет сложную задачу, так как оно наименее содержательно и трудно управляемо как психическое явление.

Экспериментальные исследования П.Я.Гальперина и его коллег показали, что ни улучшение условий деятельности школьников, ни желание детей хорошо выполнить работу не могут обеспечить успех, если дети не овладевают вниманием как содержательной деятельностью, если они не знают, каким образом внимательно выполнить работу. Эти наблюдения позволили П.Я.Гальперину сформулировать гипотезу, по которой рассматривать внимание следует как отдельную, самостоятельную форму психической деятельности, и ему, наряду со всякими другими действиями, надо специально учить. Согласно этой гипотезе, в качестве такой отдельной формы психической деятельности внимание тождественно контролю, доведенному до уровня идеального, сокращенного и автоматизированного действия.

Свое экспериментальное подтверждение гипотеза П.Я.Гальперина нашла в работах С.Л.Кабыльницкой и других исследователей. Для формирования контроля как предметного действия они рекомендовали определить его порядок, средства и способы проверки каждого из них, способ фиксации результатов этой проверки. В соответствии с общим порядком поэтапного формирования умственных действий все должно быть разъяснено детям и предложено в виде записи на карточке – во внешней, материальной форме.

С.Л.Кабыльницкая предложила формировать контроль при письме с помощью одного из предметных действий – проверки ошибок в записи текста. Последовательность работы по формированию контроля осуществляется в соответствии с общим порядком поэтапного формирования умственных действий. Сначала действия разъясняются ребенку, он наблюдает за образцом выполнения проверки записи, затем сам выполняет действия в следующей последовательности:

- С опорой на карточку с правилом и проговаривая вслух действия контроля;
- Без карточки с проговариванием вслух действий (этап «громкой речи»);
- С постепенным сокращением громкой речи и переходом ее в шепот, в речь «про себя»;
- Выполнение действий контроля молча, т.е. в умственном плане.

Критерием перевода действия на следующий этап служит мера его усвоения.

В результате экспериментальное обучение детей действиям контроля в процессе записи, по данным авторов, позволило в относительно короткие сроки свести к минимуму количество ошибок, обусловленных неполноценностью внимания при письме.

Опираясь на опыт экспериментального обучения детей контролю при письме, можно рекомендовать использовать данную методику в **коррекционно-логопедической работе со школьниками**, в частности имеющими нарушения зрения.

Важно убедить учеников в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку. (*«Лучше, если учитель найдет в твоей работе исправления, хуже, если он найдет в ней ошибки»*).

Логопеду необходимо договориться и с учителями. Они должны стремиться сотрудничать с детьми: поощрять стремление ребенка проверить написанное, давать дополнительное время на проверку текста, не снижать отметку за исправления в диктанте, если они сделаны аккуратно и по правилам. Как вариант, на начальном этапе обучения желательно выполнять письменные работы простым карандашом, для того чтобы избежать множественных исправлений.

Целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка делится на три этапа. На каждом из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана **памятка**, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.

Памятка

(первая проверка)

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты изобразил каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!

II этап – поиск орфографических ошибок в слове.

Памятка

(вторая проверка)

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

- Не словарное ли это слово?
- Есть ли в слове орфограммы? Какие?
- Обозначь опасные места.
- Где возможно, подбери проверочные слова.

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!

III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

Памятка

(третья проверка)

Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого:

- Не пропустил ли ты слово?
- Не написал ли лишнее слово?
- Как написаны предлоги и союзы?
- Правильно ли слова связаны друг с другом?
(проверь окончания)
- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?
- Есть ли необходимые запятые и другие знаки?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!

Приведенные примеры памяток можно применять для учащихся 2-4 классов. При необходимости первую и третью памятку можно упростить и использовать уже в конце 1 класса.

На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребенку выделить слово из текста и сосредоточить на нем свое внимание. Таким приспособлением может служить **проверочная карточка** – прямоугольник из картона размером в половину тетрадной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного и короткого слова. Введение подобной карточки устраняет у детей страх перед объемом текста, позволяет ребенку не терять слово, не перескакивать с одной строки на другую, что является особенностью учащихся с нарушением зрения.

Упражнения:

1. *«Возвращение к началу».*

Логопед или учитель предлагает ученика объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняется, допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает пойманное слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Учащиеся, раньше всех обнаружившие слово с ошибкой, поднимают руки.

* Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки - «проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение неутомительным, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей. Целесообразно использовать такое упражнение на нескольких занятиях подряд.

2. *«Ищем ошибки».*

Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке аналогичны описанным в предыдущем упражнении, на добавляется важный компонент – карточка - памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. П.Я.Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает орудие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.

В случае, если какие-то ошибки остаются не найденными ребенком, логопед (учитель) отмечает их на полях соответствующей строки цифрами 1, 2 или 3 в зависимости от типа ошибок. Если и в этом случае ученик не

может обнаружить ошибку, то ему указывают на слово или предложение, в котором она допущена. И только если ошибка так и остается необнаруженной, логопед (учитель) вместе с ребенком осуществляет разбор и помогает ее найти.

Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам!

Трудность в обучении детей самоконтролю состоит в том, что однообразные упорядоченные действия быстро наскучивают и требуют от ребенка определенных волевых усилий. Можно устраивать соревнования «Кто найдет больше ошибок», надо не скупиться на похвалу и убеждать ребенка в том, что с каждым занятием он становится все внимательнее и успехи его все заметнее.