

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№46 (10491). 12 ноября 2013. Цена договорная





ква - Хабаровск: от школы школе

На призыв оказать помощь коллегам в Хабаровском крае откликнулись педагогические коллективы столичных школ.

Школа №597 отправила деньги в бюджет Комсомольска-на-Амуре для ликвидации последствий паводка.

Школы №6Ч5, 684, 1317, 1071, гимназия №1518, кадетская школа-интернат помогли ЕАО Ленинское.

Село Кукелево получило деньги от Центра образования №109, школы-ин-

терната №19, школы №354. Село Новое поддержали материально школы №148, 1468, 4017.

Школа №686 и Восточный округ направили деньги в Еврейскую автономную область

Дирекция ЮВОУ и школа №139Чпомогли поселку Уссурийский.

Амурская область получила средства от гимназии №1748.

Детскому саду «Юнга» в Хабаровске помогла школа №1863.

Детским садам и школам Амурской области отправили средства детский сад №1181 и школа №4046.

Департамент образования Москвы материально поддержал Департамент образования Хабаровского края.

За этими скупыми строками - педагоги, которые, получив помощь от своих московских коллег, смогли решить свои насущные проблемы, появившиеся в результате наводнения, ведь многие из них лишились домов, вещей, одежды.

ISSN 0233-4488



Из писем в Москву

«Огромное спасибо: педагоги школы села Кукелево полуное спасибо за оказанную помощь».

«Спасибо, что откликнулись на нашу беду и помогли нам в трудное время. Вы были первыми, кто подал нам руку помощи. Поселок Уссурийский и наша небольшая школа были затоплены. Этот учебный год для нас так и не начался. Педагогический коллектив расформирован по другим школам Хабаровска. Люди на сегодняшний день живут в пунктах временного размещения. Какова в дальнейшем судьба поселка, школы и в том числе людей, никто не знает. Все решается на федеральном уровне. Коллектив купил к зиме теплые вещи. Спасибо за по-

Директор школы №40 Ольга Константинова

«На общем собрании трудового коллектива мы приняли решечили из Москвы 84 тысячи рублей - по 14 тысяч каждый. Огром- ние оказать помощь работникам, которые больше всего пострадали от наводнения. В общем на нашем счете была сумма 132 тыся-Директор школы Ирина Маляренко чи рублей. По 30 тысяч рублей получили два человека - их дома признаны непригодными для проживания, постоянного жилья у них нет до сих пор, и неизвестно, как решится этот вопрос. По 20 тысяч получили три человека, в их дома вода тоже сильно зашла, но есть возможность отремонтировать квартиры. 12 тысяч получила пенсионерка, ветеран труда, в настоящее время она уже не работает, но 30 лет отдала нашей школе, и мы не могли ей не помочь, ее дом был затоплен. По просьбе директора коррекционной школы сообщаю, что 19 человек признали нуждающимися в помощи и распределили деньги так: по 10 тысяч каждому. Люди очень благодарны вам, наши московские коллеги, за помощь, растроганы»

Директор Ленинской начальной школы Марина Журавская

От первого лица



мощь».

Ольга ТЕН, начальник Хабаровского городского управления образования:

- Хочу высказать слова благодарности за ту помощь, которая была оказана школам педагогическими коллективами московских школ, начальниками окружных управлений образования и Департаментом образования Москвы. Помощь москвичей пришла своевременно, было душевно, трогательно то, что на нашу беду откликнулись столичные школы, зная, в каком положении находится Хабаровск. Может быть, сильное впечатление на нас произвела даже не столько финансовая помощь, сколько то, что люди, живущие так далеко от нас, оказали нам поддержку.



Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

Спасибо нашим хабаровским коллегам на добром слове в отношении москвичей. Чем можем, всегда будем помогать.

Столичные каникулы

По приглашению Москвы в столице поа каникулах дети из Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Для отдыха детей был подготовлен детский оздоровительный лагерь в Подмосковье, созданы все необходимые условия: проживание в трехместных номерах и пятиразовое питание.

Организаторы подготовили для хабаровчан насыщенную культурную программу. Дети приняли участие в праздничных мероприятиях по случаю Дня народного единства, побывали на обзорных экскурсиях по Москве с посещением Кремля, Музея космонавтики, Московского зоопарка, Планетария, в музыкальном театре ребята посмотрели «Сказку о царе Салтане», побывали на спектакле цирка танцующих фонтанов «Аквамарин», встретились с цирковыми артистами, мастерами танца на льду, клоунами и дрессированными животными.



С 1Е по 26 октября состоялась профессиональная стажировка финалистов конкурса «Педагог года-2013» в городе Брно Чешской Республики. Московские учителя Алина Рыбина, Анастасия Крутилина, Надежда Григорович, Елена Сокова, Татьяна Сатина, Ирина Рафальская, Марина Реполовская, Илона Потапова, Людмила Иванова, Сергей Казачанский, Нина Васильева, Елена Севрюкова, Александр Пашков, Наталья Мироненко, Ирина Мубаракшина, Лариса Пенькова провели неделю в Моравии.

ежедневных рефлексиях по завершении каждого рабочего дня в Брно слышалось наиболее повторяющееся слово - счастье. Знаете, почему были счастливы эти московские учителя? Не только потому, что были награждены зарубежной поездкой, - они все опытные путешественники и уже давно объездили Европу. «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии» - эти поэтические строчки и про наших коллег, потому что погружение в чешскую систему образования позволило как в зеркале увидеть свою родную московскую систему образования. И не потому, что они похожи (напротив, есть разительные отличия), а потому, что это позволило на неделю погрузиться в 24-часовой ритм споров, анализа собственной педагогической деятельности, помогло отделить зерна от плевел, увидеть, что же главное в профессии учителя, на расстоянии ощутить глубокое чувство патриотизма, любви к своим детям, школам, педагогическим коллективам, найти слова огромной искренней благодарности ко всем, кто причастен к организации стажировки финалистов конкурса в Брно - от идеи до воплощения. А еще была у всех теплая гордость за собственную систему образования Москвы. Там, в Брно, москвичи по-настоящему оценили реальные шаги столичной государственной политики развития образования, особенно в части поддержки педагогических кадров. Ведь реальная зарплата, конкурсная и грантовая поддержка, аттестация и система повышения квалификации, различные возможности профессионального развития и признания профессионального мастерства у наших чешских коллег вызвали глубокое восхищение.

Что же московских учителей так потрясло в Брно - втором по величине городе Чехии, в котором живут около 370000 жителей? Прежде всего все прониклись средневековой красотой самого города с богатой историей, культурой и традициями, расположенном на площади 230 кв. км. Насколько это меньше Москвы, понятно, но Брно имеет выгодное расположение в центре Европы, это перекресток железнодорожных, авто и воздушных путей, современный и динамично развивающийся центр производства, торговли, науки и инноваций Юго-Моравского края, столица судебной власти Чехии, центр торговли и международных выставок. Но самое главное - это город образования, университетский город, где 6 государственных и 5 частных вузов, более 60 тысяч студентов. Здесь работа транспорта организова-

на по циклу учебного года транспорт с 1 сентября по 30 июня оживает! В Брно действуют государственные, частные и церковные школы; детские сады, средние профессиональные школы и университеты, то есть вся вертикаль по уровням образования: от дошкольного до высшего. Соответственно есть деление по возрастам: детские сады для детей 3-6 лет, основные школы для детей 6-15 лет, средние школы для юношества 15-19 лет, вузы для молодежи 19-24 лет.

Образование в Чехии законодательно регулируют два закона: закон 56132004 Лb. о предшкольном, среднем, высшем, профессиональном и других типах образования (этот закон в Чехии называют школьным законом) и закон 56332004 Лb. - регулирует деятельность педагогических работников.

Образование в Чехии, как и в России, начинается в детском саду. Большую долю детских садов Брно составляют государственные - их 137, частных -12, краевых - 8, принадлежа-



Москевске



щих Министерству образования - 2. Государственные детские сады имеют такие рамочные очертания: 137 детских садов, которыми охвачено 11156 детей, в каждом детском саду может быть от 1 до 12 групп, часы работы детского сада 6.30-17.00. В среднем в группе 25 детей, среднее количество детей на учителя - 14 чел. Да, и специализацией: музыкальной,

профессии воспитателя! Есть учитель детского сада! Почему учитель? Да потому что осуществляет дошкольное образование. Там существует рамочная образовательная программа для всех детских садов, а образовательная программа каждого детского сада определяется

самое главное, в Чехии нет изобразительным искусством, здоровым образом жизни, физкультурой. В Брно 66 государственных

основных школ, в которых учатся 25000 учеников. При этом в соответствии с рамкой уровней образования есть неполные школы (с 1-го по 5-й класс) и полные школы (с 1-го по 9-й класс). В среднем количество детей в классе - 22 чел. Для школ в Чехии существует рамочная образовательная программа, а далее каждая школа имеет свою направленность: языковую, естественно-научную, информатику, спорт, обшую направленность. Специфика может определяться территориальным расположением, например, есть в Брно цыганские районы и соответствующие социальные проблемы. Существует в Чехии так называемое образование по интересам, ставшее аналогом дополнительного образования, действуют группы продленного дня для учеников 1-5-х классов, школьные клубы для учеников 6-9-х классов, центры досуга (внешкольные учреждения), где есть кружки, искусство, спорт. Аналоги школ искусств для талантливых детей - так называемые основные школы с уклоном на изобразительное искусство. В школах организовано питание, которое финансирует государство (родители

оплачивают только стоимость продуктов), и предоставляется в детских садах, основных и средних школах. Родители принимают активное участие в софинансировании питания, которое доступно, разумно, вкусно и полезно. Средними школами управляет краевое управление образования. Типы средних школ в Брно: гимназии, средние специализированные школы, профессиональные училища.

В Брно несколько университетов, главный из которых -Масариков университет, который нас радушно встречал. Он второй по величине в Чехии после Карлова университета в Праге, насчитывает 25000 студентов. Кроме Масарика (так ласково все называют этот вуз) в Брно есть Академия музыкальных искусств имени Л.Яначка, Университет сельского хозяйства и леса имени Менделя, Университет ветеринарии и фармации, Технический университет, Университет обороны. Всего в Брно учатся 60000 студентов.

В соответствии с законом о педагогических работниках определены категории должностей педагогических работни-

- учитель;
- педагог в образовательных организациях разного
 - воспитатель;
 - специальный педагог;
- педагог внеклассного образования;
 - ассистирующий педагог;
 - тренер:
- методист по вопросам профилактики психолого-педагогического консультационного центра;
- ведущий педагогический работник.

В Чехии различают учителей по ступеням образования:

- учитель начальной школы (образование: среднее профессиональное или бакалавриат);
- учитель первой ступени средней школы (mgr.);
- учитель второй ступени средней школы (mgr.) (распространено обучение по двум педагогическим специальнос-





ного образования (mgr.) (философские и природоведческие кафедры).

Специальные педагоги с квалификацией по специальности «специальная педагогика» могут работать в специальных школах, консультационных центрах, массовых школах для обеспечения инклюзии детей с инвалидностью.

Высшее образование для педагогов - обязательное условие. Педагогические работники имеют дипломы о высшем образовании: до 1946 года дипломы педагогических институтов, с 1946 года - дипломы педагогических факультетов, созданных при всех вузах, причем 4-летнее образование нужно для средней школы, 5-летнее образование - для профессиональной подготовки. На данный момент

• учитель профессиональ- деятельности, «отчуждение теории и практики при подготовке учителей» - именно такой перевод с чешского сделан в знакомом вопросе о разрыве науки и практики образования.

> Программа нашего пребывания была насыщенной, вопервых, благодаря очень точному реагированию операторов стажировки на запрос нашей целевой учительской группы. Оператором выступил Российский государственный социальный университет, который имеет много соглашений с разными вузами, но с Масариком они побратимы. Встретивший нас в Брно гид-переводчик - сотрудник РГСУ Михаил Цыганов - сам оказался воплощением ренессанса, как будто сошедший с небес, он стал настоящим ангелом-хранителем нашей московской группы, кото

приходя на лекции в Масариков университет, мы проходили мимо памятника Яну Амосу Коменскому, педагогические идеи которого живут в простых брненских школах и детских садах, и везде работают талантливые люди.

Московская делегация переезжала на трамваях от школы к школе Брно. Мы все имели отличительные бейджи, на которых было написано «московский учитель», у брненцев такое учительское нашествие вызвало небольшой переполох. Эмоциональные разговоры московских учителей в транспорте о чешской системе образования вызывали улыбки и благосклонную корректность у старшего поколения, поскольку они прислушивались и понимали смысл бурных диалогов (все

ре не принято вести открытую трансляцию опыта через систему открытых уроков и уж тем более череду конкурсных испытаний. Взаимный профессиональный интерес был столь велик, что завершался взаимными клятвенными обещаниями крепить дружбу.

Вероятно, поэтому нашей делегации была оказана честь быть на трех официальных приемах. В магистрате нашу делегацию приветствовала госпожа Яна Богуневская - заместитель мэра города Брно. Глава Департамента образования, молодежи и физического воспитания Мартин Елинек и начальник педагогическо-организационного отдела госпожа Мария Клусонева провели встречу

своих учеников. Каждый день, зационной европейской культу- школ, что вызвала восхищение московских учи-

Знаете, какое еще было открытие? Торжества советской педагогики! Когда мы посетили так называемую массовую школу на окраине Брно - Новолишеньскую среднюю школу (Юvolisenska 10), дети сделали нам подарок своими руками - памятные сувениры по физике. Можете себе представить? Все эти поделки двигались, летали, приземлялись, крутились. Мы удивились, что это они делают на кружке по физике! Кто-то ошарашенный прошептал, что, мол, это все занимательная физика Перельмана. Когда с экскурсией пошли по школе, вошли в кабинет физики, то увидели типовой хорошо оборудованный кабинет, но подумали, что в Москве есть кабинеты и получше. Скромно спросили директора школы Йозефа Новака: «А на учительницу физики можно поглядеть?» Он постучал в дверь лаборантской (заметьте, все директора Чехии стучат, прежде чем войти!!!), оттуда вышла учительница. Пан Новак сказал: «Вот пани учительница физики». Наша делегас нашей делегацией, где про- ция улыбнулась и, не сговариваясь, зааплодирошла встречная презентация вала! Учительница сначала удивилась, а когда

учителки из Брно

Для желающих затем возможна докторантура (3-4 года). На педагогическом факультете Масарикова университета есть направления подготовки по дошкольному образованию, первой ступени средней школы (начальной школы), все пред-

действует 3-летнее обучение рый решал любые возникаю- они понимают русский язык, на бакалавриате, 2-летнее в щие проблемы, более того, поскольку 20 лет назад его изупоследующей магистратуре. ввел нас в деятельность Рус- чали в чешских школах). А моского просветительского куль- лодые уважительно кивали в турного центра Брно и всего нашу сторону и говорили: «Мос-Моравского края, открыв для кевске учителки идут». Дейнас встречи с соотечественниками, живущими за рубежом. московского конкурса профес-Это тоже было удивительное сионального мастерства для открытие! Встреча с председа- чехов стал неким феноменом,

ствительно, визит финалистов телем этой русской обществен- ведь в педагогической органи-

От нашей делегации Александр Пашков представлял презентацию «Московское образование глазами учителей». Дебютантка конкурса Алина Рыбина потрясла начальника департамента и его заместителя коротким мастер-классом по рисованию на тему «Творческая смелость». Господин Елинек и госпожа Клусонева оказались людьми творчески смелыми, за 2 минуты создали художественные шедевры, которые мы привезли в Москву в надежде передать как свидетельство нашей творческой стажировки руководителю Департамента образования Исааку Калине как некий сертификат качества московских учителей, которые в любой точке мира могут себя показать миротворцами, то есть творцами мира!

Чиновник в образе ангела специалист отдела профилактики и внеклассной работы Департамента образования Юго-Моравского края Вера Коупилова - сопровождала нас по школам. Она во всех школах была преисполнена такой величавой гордости за всех детей, учеников, учителей всех

двух образовательных систем. ей сказали, что здесь финалисты профессионального конкурса, удивилась еще больше. Когда наша Ира Мубаракшина сказала: «У нас вы были бы победителем», наша делегация снова зааплодировала. А учительница после паузы на русском языке сказала, что она училась по советской педагогике, в 1974 году окончила Волгоградский пединститут. Мы снова зааплодировали и смахнули слезу.

Самой волнующей и запоминающейся была встреча в российском консульстве с консулом Андреем Шарашкиным, потому что теплое чувство патриотизма там особенно нас согревало. Много, очень много замечательных педагогов и руководителей чешского образования встретили мы. Карел Панчоха, первый зам. декана педагогического факультета по развитию, директор Института инклюзивного образования, госпожа Яна Маркова, директор профессиональной школы кулинарии, торговли и услуг, и зам. директора Йиржи Кучера, Яна Главичкова, директор средней школы и детсада Брно, - мы их всех помним и благодарим. Потому что «москевске учителки» вернулись из Брно с особым чувством. Увидев замечательную систему образования Чехии, обернулись на свою. В гостях хорошо, а дома лучше!

Лариса ЛЬВОВА, ученый секретарь Московского института развития образования, руководитель учительской делегации в Брно Фото Надежды ГРИГОРОВИЧ, Ларисы ПЕНЬКОВОЙ, Людмилы ИВАНОВОЙ



меты программы средней школы, специальная педагогика, социальная педагогика, галерейная педагогика.

педагога в средней школе, инструктором внешкольного образования, заниматься социально-воспитательной работой с различными целевыми группами (для пожилых, инвалидов), в детских садах и школах для детей с особыми нуждами. Выпускники-магистры могут работать учителями-предметниками в школах разного типа, тут Болонская система в действии, то есть то, к чему движемся мы.

Каковы же современные проблемы учительства Чехии? Это низкий престиж профессии, высокая феминизация, невысокие зарплаты, низкий потолок карьерного роста, пробелы стандартов педагогической

ной организации Любовью Вондроушковой всех потрясла. Ласка - так преводится на чешский имя Любовь, она и стала Трудоустройство выпускни- воплощением любви, заботы и ков осуществляют следующим нежности в общении с русскиобразом: выпускник-бакалавр ми. Мы нигде больше такой может работать ассистентом любви к русским не встречали, как в Брно! Эта лиричная поэтесса Вондроушкова, которая после 30 лет жизни в Чехии сама стала лучше говорить почешски, чем по-русски, поражала нас ранимым восприятием жизни. Она читала нам стихи на Аустерлицком поле, в старинных замках, по дороге в автобусе. Лирика нас сопровождала всюду, лирика любви к России, к Родине, к Москве. Лирика захлестнула нас и согрела любовью к Чехии, Брно и всей системе чешского образования. Мы действительно успели восхититься и полюбить всех этих подвижников - чешских учителей и директоров, чиновников, у которых также горят глаза на работе, они любят





Зарубежная история МОСКОВСКОГО учителя истории

ак финалисту конкурса «Педагог года-2013», мне выпала честь съездить в Чехию на стажировку, целью которой стало изучение чешской системы образования и установление международных контактов с нашими коллегами из города Брно. Думаю, что у нас все получилось!

Целую неделю мы проработали в Чехии. Именно так это можно назвать. Ежедневный подъем в 6.00, в 7.00 - завтрак, в 8.00 - выход из отеля. С 9.00 до 16.00 по чешскому времени осуществлялась программа стажировки. Надо сказать, что по московскому времени программа посещений заканчивалась в 18.00, но понастоящему - только вместе со сном. Но мне снились яркие впечатления дня от чешских школ, так что можно сказать, что погружение было на 24 часа в сутки.

Мне очень понравилось, как работают чешские коллеги, особенно хочется отметить профессиональное училище, где готовят по 18 профессиям и специальностям потребительского рынка и рынка услуг. Мне показалось, что студенты умеют все: стричь, красить, печь пироги, делать колбасу. У европейских молодых людей нет никакого комплекса по поводу того, что они обучаются по рабочим профессиям, в отличие от нас! Культура - вот что лежит в основе этого, многовековая культура отношения к ценности труда. Вероятно, потому что у них не было крепостного права, даже выбор рабочей профессии для них свободный выбор, который уважаем и признаваем любым человеком. Да, сколько же нам еще надо по капле «выдавливать из себя раба», как когда-то писал А.П.Чехов!

Очень приятное впечатление на меня произвели чешские школы, несмотря на то что, как оказалось, наши московские школы на сегодня технически более оснащенные, а стенды и всякое оформление имеют, так сказать, товарный вид и имиджевый лоск! Но там очень уютно оттого, что все пространство наполнено работами детей, которые там учатся, то есть они сами принимают участие в формировании этого пространства. Там тоже есть аналог внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все это есть там, где педагогический коллектив хочет это создать! Кстати сказать, это относится как к родителям, так и к педагогам. В массовой школе на окраине Брно меня потрясла студия керамики, которая, кстати, платная для детей, но эта плата доступна абсолютно для всех, было бы желание! По существу, керамические изделия этих детей онлайн-выставка детского мировосприятия. Керамические собаки улыбчивы, керамические кошки дружелюбны, вазы имеют неповторимые формы, керамические панно производят впечатления такие же, как от нашей «Пластилиновой вороны». Кто сказал, что Европа пластиковая? Нет, она все умеет делать своими руками, и это ценится! Техническое оснашение меня тоже потрясло! В некоторых кабинетах его просто не было! Доска, мел, парты, стулья! Для наших школ это был бы просто провал и международный скандал! Но это не мешает чешским коллегам гордиться своими результатами и учениками. Просто рядом находится кабинет - химическая лаборатория. Но, вероятно, европейская экономичность и прагматизм нам преподносят свои уроки: не надо упаковывать каждый кабинет техникой, это не склад, главное - учитель и ученик, а им много не надо, достаточно доски и мела! Но для себя я вынесла урок из чешской стажировки: главное в любой системе образования личность учителя. Чешская система образования меня вдохновила! Московской системе образования я искренне благодарна за трамплины, которые она предоставляет для всех учителей, которые хотят стать асами в профессии!

> Анастасия КРУТИЛИНА. учитель истории школы №1623

Как нервно начинался для меня финал этого конкурса! Помню одну из первых встреч с членами жюри в Поведниках. «Нельзя так волноваться! Воспринимайте все происходящее как фестиваль педагогических идей, а не как конкурс», - наставляла меня Виктория Молодцова. «Легко сказать!» - подумала я тогда. Участвуя в мастерклассе педагога-психолога Надежды Воробьевой, я изо всех сил старалась преодолеть свое волнение, передвигаясь от больших кругов к маленьким (в сторону уменьшения степени своей тревожности), но мой путь был ничтожно мал! В ходе проведения финальных мероприятий я с удовольствием общалась с вновь приобретенными друзьями, отмечала для себя интересные технологии и методики, неординарные идеи, но почувствовать себя в единой связке с педагогами таких разных направлений не могла. «Что может объединить педагогов вузов, колледжей, учителей-предметников и меня, музыкального руководителя детского сада? Разве интересны им мои идеи?» думала я тогда.

Нас объединила стажировка в Брно! Я благодарна всем, кто предоставил нам возможность пройти эту стажировку, так как все мы получили новый толчок для профессионального и личностного развития. Интересно было все! Могу честно признаться, что посещение колледжа для меня было ничуть не менее интересным, чем посещение детско-

едагог года Москвы-2013! го сада. Знакомясь с разными граммы дошкольного образоваступенями чешского образова- ния в России более структурироневольно сравнивал увиденное в Брно с тем, что видит и делает сам. Многому нужно поучиться! В Чехии я увидела школу, которая любит своих учеников и заботится о них. Меня поразили большие, зонально продуманные рекреации в школе, где каждый ребенок на перемене может

ваны, в них четко обозначены цели и задачи по каждому направлению образовательной деятельности и подробно прописаны программные требования по каждому возрасту. Что касается музыкального воспитания в детском саду, то нам есть чем гордиться! Музыкальные руководители в чешских детских садах

музыкальное воспитание, которое имеет очень высокий уроразвитие детей средствами музыки, формирование музыкальной культуры как части духовной культуры в опоре на лучшие произведения классических и со-

Конкурс окончен, стажировка пройдена, но никто из нас не ставит точку! Кто-то из моих коллег

Шаг от волнения к уверенности

рать в классики, которые нарисованы на полу, а может быть, в настольный теннис или с мягкими мячами; отдохнуть и полистать книгу на скамеечке или размяться на шведской стенке. Не забыли и про учителей, которые, наблюдая за детьми на перемене, могут попить кофе за специальным столом в этой же рекреации!

Очень интересно было посетить чешский детский сад. Каждая группа детского сада имеет свою специализацию - музыкальную, оздоровительную, изучение иностранных языков - и состоит из детей разного возраста. Принимая единую рамочную программу за основу, каждое учреждение разрабатывает собственную в соответствии с поставленными задачами. Прозирующихся по музыкальному направлению, в остальных группах речи о музыкальном образовании не идет, оно скорее элемент досуговой деятельности детей (нет обучения пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах). Правда, восхитил такой момент, что каждый воспитатель детского сада должен уметь играть на какомлибо музыкальном инструменте, в каждой группе стоит синтезатор. Но репертуар, который используют в работе с дошкольниками, ограничивается несложными детскими песенками, которые поют все дети группы (напомню, что группы разновозрастные), музыкального зала и фортепиано в детском саду нет. Поэтому меня переполняет гордость за наше дошкольное

найти себе дело по душе: поиг- есть только в группах, специали- поставит запятую (и я искренне желаю им дальнейших побед), а я ставлю двоеточие, так как еще долго буду вспоминать мастерклассы своих коллег, наши философские размышления о миссии педагога, горячие споры о будущем современного образования, которые не всегда приводили к единому мнению (и это здорово), а также постигать глубокий смысл увиденного и прочувствованного в Брно. Незаметно для себя я прошла тот самый путь от огромного круга тревоги и неуверенности в себе до маленького островка спокойствия и уверенности! И за это я очень благодарна вам, мои дорогие коллеги, таким разным и

> Елена СЕВРЮКОВА, музыкальный руководитель детского сада №2195

Везде работают подвижники и энтузиасты

конкурс «Педагог года-2013» (уже стартовал следующий конкурс), а для нас он имел продолжение. Мы получили в подарок творческую командировку в Чехию, где ознакомились с системой образования Чехии, с нашими европейскими коллегами, посетили детский сад, школы, гимназию, профессиональное училище, Масариков университет. Как оказалось, в Чешской Республике 4000 школ. которые каждое утро встречают своих учеников. Нас. учителейпрактиков, интересовали разные вопросы. Есть ли дневники у детей? Сколько длятся каникулы? Как ведется внеклассная раболи ответы. В школах Чехии есть дневники и журналы, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается последним июньским днем. Каникулы дважды в год - рождественские и летние. Учебная неделя длится пять дней, строго контролируют количество учебной нагрузки детей, для каждого возраста она своя. Домашние задания детям задают, есть внешкольная работа и кружки, доступные по цене для родителей, в некоторых школах есть группа продленного дня, причем она длится как до уроков с 6.00 до 7.40 (уроки начинаются в 8.00), так и после уроков, до 17.00. На вопрос об организации питания мы получили интересный ответ, который в прямом пе-

дукты, из которых готовится еда», что означает, что расходы на питание включают организацию работы столовой, коммунальные платежи, зарплату работников, амортизацию помещения, сервис. Отсюда четкое деление бюджетных расходов (государственных и семейных), ответственности и обязанностей. Образовательные учреждения ведут внебюджетную деятельность. Профессиональное училище имеет колбасный и кондитерский цеха, мы продегустировали очень нежные колбасы и копчености, которые можно купить в магазинчике при колледже, да и в городе есть несколько точек. Вкусно и недорого. 25 сортов питами, продают в магазинчике, мы их тоже продегустировали - необыкновенно вкусно! - от 8 до 12 крон, умножьте на 1,7, и получите цену в рублях. Огромное количество кружков и секций, которые мы увидели в одной из школ, работают как за государственный счет, так и за счет финансирования родителей, что, кстати, они спокойно воспринимают, ведь это важное вложение в образование ребенка. Да и расходы эти, как оказалось, вполне бюджетны и по карману даже для родителей детей-мигрантов. Система образования в Чехии бесплатна для обучающихся 1-й и 2-й ступени образования, то есть до завершения основной школы. Много общего в организации работы реводе с чешского звучал как школы, также по вечерам убор-

щицы моют классы, где подняты стулья, такие же дети с гаджетами встречаются в коридорах, на уроке биологии мы увидели знакомый скелет человека, который есть в каждом кабинете биологии Москвы. Есть ли проблемы образования в Чехии? Об этом мы услышали на лекции Карела Панчохи, директора института инклюзивного образования Масарикова университета. Это прежде всего невысокий престиж профессии учителя, высокая феминизация, отсутствие системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, что, как оказалось, сужает возможности профессиональгов. То, что имеем возможность интересна и ценна сама идея! за бюджетный счет раз в 3 года повысить квалификацию, взволновало наших чешских коллег, потому что это великое благо профессионального развития, а мы это воспринимаем как обыкновенную данность. Аттестация педагогических кадров, возможности включения результатов профессионального роста в стимулирующую часть зарплаты учителя тоже представляет для наших коллег достижение нашей образовательной системы. Там, в Чехии, мы особенно оценили, что московское правительство и наш Департамент образования реально заботятся об учителе, повышении престижа и общественного признания деятельности. Гранты учителям и школам, введение почетных званий московского учителя, кажется, по-

столько талантливых учителей, энтузиазм которых надо поддерживать! А еще важный плюс нашей системы образования - конкурс профессионального мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы». Его цель - мотивация на творческую работу, показ лучших образовательных практик, повышение престижа. Мы много хороших и добрых слов говорили своим коллегам, дарили им номера «Учительской газеты -Москва». Они были удивлены, что жизнь учительства освещает самостоятельное педагогическое издание, да еще имеюного и карьерного роста педаго- щее интернет-версию. Им была

> департаменту за организацию поездки в Брно, знать бы, кого поблагодарить лично, я бы от души это сделала. Мне хочется, чтобы и другие учителя имели такую же возможность. Ведь именно учитель был и остается движущей силой образования. За время пребывания в Брно мы успели соскучиться по нашим ученикам и коллегам. Я определила для себя, что в отечественной педагогике и образовании были великие имена подвижников Макаренко и Сухомлинского, есть и сейчас передовые учителя, которые вносят вклад в образование и воспитание подрастающего по-

> > Елена СОКОВА. учитель начальных классов школы №1095

Инклюзивное образование так необходимо!

егодня российская система специального образования переживает сложное время реорганизаций и преобразований, тем самым усиливая значимость специальной педагогики специалистов-дефектологов. Это остается важной частью образовательной системы, потому что число детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения изза языковых барьеров, к сожалению, имеет тенденцию к росту в России и огромно в Чехии. Поэтому проблемы инклюзии и билингвизма, сложные и неоднозначные для российского образования, решают в Чешской Республике на различных ступенях обучения. Накопленный положительный опыт «Школы без границ» для детей-эмигрантов, чешских коллег из Центра инклюзивного образования Масарикова университета в Брно достоин уважения, он наглядный пример профессионализма, образец толерантности всех участников образовательного процесса. Многогранная работа чешских коллег, которую мы увидели на стажировке в Брно, начиная с адаптации детей с особыми возможностями в детском саду и завершая профессиональной ориентацией, сопровождением последующего трудоустройства таких детей, доказывает, что такие специалисты нужны везде. У нас это специалисты по коррекционной педагогике - дефектологи, логопеды, олигофренопедагоги; в Чехии специальные педагоги-ассистенты как в рамках инклюзии, так и в специальных учреждениях. Это должны быть многовариантные возможности в зависимости от сложности диагноза детей. Как мы увидели, основной целью образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья стало педагогическое сопровождение самоопределения и самореализации каждого ученика на всех ступенях обучения. Найти себя в этом мире, научиться жить, выполнять трудовую функцию и быть социализированным для человека с инвалидностью самая главная задача и высшая гуманистическая ценность в демократичес-

Отлично спланированная и организованная стажировка в Брно наглядно продемонстрировала сходство российской и чешской образовательных систем, сохранение в международном образовательном пространстве педагогических ценностей великого чешского педагога Яна Амоса Коменского. Оказывается, педагоги разных стран, имеющие языковые барьеры, хорошо понимают друг друга без слов, потому что профессия учителя открытая профессия без барьеров людей особого склада и миропонимания.

Нина ВАСИЛЬЕВА, учитель-логопед школы №1098 В1697Ы



Мир тонкой линией создай!

ас, финалистов московского конкурса «Педагог года-2013», Чехия встретила во всем своем великолепии. Необыкновенной красоты величественная Прага с ее тонкими готическими шпилями, золото и багрянец чешских пригородов, ухоженные улочки Брно - все это способно привести в восторг самого искушенного зрителя. Умение увидеть красоту окружающего мира - один из важнейших моментов в процессе изучения изобразительного искусства. Задача педагога - привить ребенку художественно-творческие и зрительские умения. В Брно я увидела, что эти же задачи стоят перед моими чешскими коллегами, что они с ними отлично справляются. Во время нашей стажировки меня многое заинтересовало, но по-настоящему вдохновило посещение средней школы микрорайона Лишень. В этой школе царит неповторимая волшебная атмосфера сотворчества. Это «живая школа», стены которой украшены плодами совместного труда учителей и учеников, во всех рекреациях - выставки детских работ, а ведь это обычная массовая школа на окраине Брно! В эту школу хочется возвращаться ребенку и взрослому, ведь каждый раз частичку ее они создают своими руками!

В чешских школах изобразительному искусству отводят два урока в неделю. Количество и качество детских работ говорит о том, что изо здесь не просто пауза в череде сложных предметов, а самостоятельная значимая дисциплина. Серьезное отношение к детскому изобразительному творчеству - как раз то, чего, на мой взгляд, не хватает в наших школах. Эта стажировка дала мне заряд положительной энергии, которую я надеюсь реализовать на своих уроках так, чтобы каждый мой ученик мог «мир тонкой линией создать»!

Алина РЫБИНА, учитель школы №797, магистрант факультета изобразительных искусств МГПУ

Общение без границ

удается установить такой контакт с ребенком, то все знания «Школа без границ - общение без границ». В учебных заведениях Чехии мы увидели доброжелательное отношение администрации, учителей, детей, желание нас порадовать, поделиться всем хорошим, что у них есть, наладить взаимные контакты. Ярким примером «школы без границ» была школа, где обучаются дети мигрантов из 32 стран мира, живущих в Чехии. Удивило и порадовало то, что дети и родители, желая стать гражданами данной страны, активно изучают язык, учатся уважать законы и обычаи гостеприимной страны Чемногонациональных классах, обладают высокой квалификацией, добротой и терпением, желанием найти подход к каж-

работаю в школе для дому ребенку. Посещение этой школы стало для слабослышащих и по- меня хорошим наглядным уроком толерантносзднооглохших детей, ти. Общение без границ состоялось и с моими верю, что лучшее образование московскими коллегами, так как поездка предо-- это общение от сердца к серд- ставила возможность для этого. Замечательно цу, общение без границ. Если то, что для общения и обмена опытом мы использовали каждую минутку: ожидание транспорта на остановке, поездка в трамвае, и, конечи умения усваиваются лучше. но, важны были ежедневные рефлексии в конце Нашу поездку я назвала бы дня, которые проводила руководитель нашей группы. В Брно для нас состоялось настоящее профессиональное погружение. Сравнительный анализ систем образования Чехии и России позволил понять значение реформ российского образования, детализировать знание нового Закона «Об образовании в РФ», прочувствовать реальный вклад в повышение престижа профессии учителя в московском образовании.

Отличительно то, что даже за чашечкой кофе мы рассказывали друг другу о своих школах, учениках, трудностях и удачах в работе. Этим, я думаю, учителя отличаются от представителей других профессий - всегда на посту. Стажировку в Чехии считаю очень удачной и полезной, и даже остро необходимой учителям, которые не стоят на месте, развиваются и ищут пути для улучшения образования в России. У нас даже появилась мечта - работать в одной школе и хии. Учителя, работающие в сделать ее образцовой! Огромное спасибо всем организаторам нашей поездки в Чехию!

> Марина РЕПОЛОВСКАЯ, учитель математики школы-интерната №52



О мастерстве профобразования

очу выразить искреннюю благодар- ще, но не слышно шума, каж- этого образовательного уч- зея Аустерлицкой битвы. Мы ность Департаменту образования за дый занят собственными за- реждения находятся в одном увидели место исторического организацию интересной и познава- нятиями. Кстати, оптимиза- здании, а не «разбросаны» по поражения русской армии в тельной поездки в Брно для учителей - фина- ция и нормативно-подушевое всему городу, да это и понят- 1805 г., посмотрели в небо над листов конкурса «Педагог года Москвы- финансирование для чешских но, ведь население Брно - 400 Аустерлицем. Оно такое, ка-2013». Для меня оказалось очень полезным коллег знакомые понятия, для тысяч человек и масштабы ким его описал Лев Толстой в посещение образовательных учреждений разного уровня чешской системы образования. Каждый день нашей стажировки запомнился чем-то необычным. Поскольку я работаю в системе профессионального образования, наиболее интересным для меня было посещение профессионального училища кулинарии, торговли и услуг Брно. Итак, по порядку. Первое впечатление - чистота и порядок. Понравилось, что все студенты имеют сменную обувь. Понятно, что это не было сделано специально для нас, а таков действительный порядок. Очень доброжелательная и приветливая госпожа директор и ее заместитель, курирующий направление «сервис в гостинице и туризм», их радушие, искреннее добросердечие не только к нам, но и вообще к русским. Мы чувствовали себя как дома, потому что встретили нашу делегацию как дорогих и долгожданных гостей. Всего в этом учреждении 2700 студентов, у них две площадки (говоря по-нашему), включая присоединенное учили-

себя мы увидели, что наша иные в сравнении с миллионсистема образования соответствует международным тенденциям. Хотя в Москве пускников, не все из них нахомногое нам казалось непонятным, а теперь европейский урок ясен - деньги следуют за учеником.

Брненское профессиональное училище - хороший пример организации работы на уровне начального профессионального образования: замечательные лаборатории поваров, кондитеров, мясников. Разумно построены учебные планы (неделя учебы, неделя практики). Понравилось деление по специальностям на отделения, каждое из которых дежи и физической культуры и курирует отдельный замести- спорта Брно. Кульминацией тель директора. Все студенты поездки стало посещение му-

ным мегаполисом. Кстати, нет системы трудоустройства выдят работу по специальности; финансируют учреждение профессионального образования из краевого бюджета

Вся поездка была организована на высоком профессиональном уровне: мы увидели систему образования Чехии от детского сада до вуза, ознакомились с международными проектами, в которых участвуют чешские коллеги, побывали на приеме в Департаменте образования, моло«Войне и мире».

В результате мы поняли, что наша система образования не уступает европейской, что мы имеем прекрасно оборудованные лаборатории и кабинеты, что мы готовы демонстрировать своим коллегам из других стран собственные достижения, нам есть чем гордиться, мы имеем интересные разработки, проекты, конкурсы, аналогов которым нет в Чехии.

Спасибо, что московские учителя имеют возможность соотнести свою работу на международном уровне.

Илона ПОТАПОВА, преподаватель спецдисциплин колледжа



Педагог и в Чехии педагог

Педагоги - особый народ, который отличается своим интересом ко всему новому. Мы используем любую возможность, чтобы повысить свой профессиональный уровень. Именно такой возможностью и стала для меня стажировка в чешском городе Брно.

рограмма стажировки была продумана до мелочей и учитывала предпочтения всех педагогов, поэтому каждый день был не похож на предыдущий. И все-таки есть моменты, о которых хотелось бы рассказать подробнее.

Меня совершенно поразила школа, в которой учатся ребята из 32 государств. При этом дети прекрасно ладят между собой, заводят друзей, а родители рады возможности своего ребенка научиться разговаривать на разных языках. Это неудивительно, ведь пани директор школы смогла создать собственную педагогическую систему, при которой ребенок из любой страны мира чувствует себя в этой школе абсолютно комфортно. Приятно было узнать, что учителями начальных классов работают не только женщины, но и мужчины, а отсутствие школьной формы не сказывается негативно на образовательным процессе.

Особое восхищение у меня вызвало посещение средней школы в спальном районе Брно: сколько любви к детям! Школа гордится своими учениками - в каждом уголке школы можно насладиться детским творчеством. Большое количество кружков работает на развитие ребенка, на раскрытие его индивидуальных особенностей, что в итоге имеет большое значение для социализации детей. Именно здесь я увидела, как много объединяет нас с чешскими коллегами: педагоги преданы своей профессии и открыты для общения с **учениками**.

Большое спасибо всем, кто нашел возможность организовать стажировку в прекрасный город Брно!

> Ирина МУБАРАКШИНА, учитель начальных классов школы №597



«Единица» за мастерство

профессиональном училище Брно учатся 2700 человек по 18 специальностям и профессиям. Производственное обучение студенты проходят в отелях Брно, в производственных цехах училища. Меня поразила организация учебного процесса по профессии «повар-кондитер». Ученики отрабатывают свои профессиональные навыки в кондитерском цеху, изготавливая кулинарные шедевры кондитерского мастерства: торты, пирожные, булочки, печенье. Я как мастер производственного обучения по профессии «кулинар-кондитер», поставила своим чешским коллегам и их студентам «единицу» - высший балл по их пятибалльной системе. Надеюсь, что с профессиональным училищем Брно наш колледж сферы услуг №3 будет сотрудничать!

Наталья МИРОНЕНКО. мастер производственного обучения колледжа сферы услуг №3

Все «учителки» любят учиться

от и все. За окном мелькают восхитительные европейские пейзажи, из-за кустов выглядывают мордашки косуль и зайчат, провожая нас домой. А над нами высокое, неизмеримо высокое небо с тихо ползущими по нему облаками, на душе так легко, гармонично, и хочется совершать чудеса. Мы, финалисты конкурса, возвращаемся домой. Вспоминается известное выражение: «В гостях хорошо, а дома лучше». Но домой мы возвращаемся в умиротворенном настроении. Мы нисколько не жалеем о проведенных днях. Все они были насыщенные и интересные, каждый по-своему.

Хочу сказать большое спасибо нашему департаменту за такой подарок! Мы «учителки», а все «учителки» любят учиться. Мы подмечаем друг у друга какие-то методы, средства, приемы, то есть изюминки, и стараемся это применить в своей практике. А знакомство с системой образования другой страны дает возможность выявить общее и найти отличия, порадоваться за свою технически оснащенную школу, но в то же время позавидовать «атмосфере настроения», которую мы увидели в Чехии.

Всем большое спасибо! А я возвращаюсь домой с новым ощущением себя и своей профессии.

Лариса ПЕНЬКОВА, учитель русского языка и литературы школы №2046





Участники стажировки в чешском городе Брно. организованной для финалистов конкурса «Педагог года Москвы-2013», могут с уверенностью сказать, что на неделю они попали в совершенно другой мир. Нельзя однозначно определить, лучше он или хуже. Он просто другой.

ои товарищи по конкурсу имели счастливую возможность ознакомиться с чешской системой об-В нашей насыщенной программе были университет Масари-

школы: старая гимназия в ценспальном районе и образовательный холдинг «Школа без границ», где дети мигрантов со всего мира могут в комфортной рьерного роста и продвижения чения - от детского сада до старших классов.

Мы отметили множество отличий в организации образования Москвы и Брно. Там меньше государственная и городская поддержка, но при этом разования во всей ее полноте. меньше объем бумажной от- партнеры готовы к сотрудничетности. Для чешских учителей характерны творческий

ледж и три абсолютно разных высокая инициативность, которые определяются не распорятре города, типовая школа в жениями сверху, а свободной волей самих педагогов. В то же время тамошний учитель имеет меньше возможностей для касреде пройти все ступени обу- на городском, государственном и международном уровнях, поскольку в Чешской Республике не развита система конкурсов, грантов, внешних поощрений, которые есть у нас.

При всех различиях мы увидели, что наши зарубежные честву. Учителя Брно заинтересованы в обмене опытом с

ка, профессиональный кол- подход к учебному процессу, российскими коллегами. Кроме того, в один из дней стажировки я был приглашен в Российский центр науки и культуры в Братиславе (Словакия), при котором действуют курсы русского языка. Сотрудники центра выразили готовность участвовать в совместных российскословацких проектах и предложили любопытные идеи для дальнейшего взаимодействия. Интерес к русскому языку и российским педагогическим идеям - характерная черта сегодняшней Восточной Европы, поэтому есть надежда, что прошедшая стажировка - это начало долгого и плодотворного сотрудничества отечественных и зарубежных педагогов.

> Александр ПАШКОВ, доцент МГПУ

Ребенок главное в любой школе

Работая психологом в средней школе, я регулярно сталкиваюсь с проблемой повышенной школьной тревожности. Основные причины - учебные перегрузки, страх несоответствия ожиданиям взрослых (учителей и родителей), боязнь совершить ошибку, регулярно повторяющиеся оценочноэкзаменационные ситуации, высокая конкурентность в классе, в учебной группе. Да и в среде учителей тревожность не меньше: непрерывная гонка за баллами, те же регулярно повторяющиеся оценочноэкзаменационные ситуации, постоянное подтверждение собственной компетенции в глазах вышестоящих организаций, ответственность за конечный результат педагогической деятельности, даже в тех случаях, когда от учителя мало чего зависит.

чешской системе образования я не увидела той напряженности учителей и учеников, что преследует нас последние годы. Нет ощущения постоянного оценивания, конкуренции, битвы за результат. Во всех учебных заведениях, что нам удалось посетить, идет спокойный образовательный процесс. Везде видна комфортная, психологически безопасная обстановка как для ученика, так и для учителя.

Главное действующее лицо в чешском образовании ребенок, а педагогам предоставлена возможность учить его, поддерживать, развивать способности. Ответственность за образование ребенка лежит на семье. Здесь не принято в неуспешности ученика обвинять школу и педагогов. Широкий спектр образовательных учреждений среднего звена позволяет родителям подобрать ребенку учебное заведение, наиболее полно отвечающее его способностям, интересам и возможностям. Если способности ребенка позволяют, он может получить академическое образование в гимназии, причем и здесь предусмотрены различные программы: восьми-, шести- и четырехлетнего обучения, с возможностью дальнейшего обучения в вузе. Каждый вуз проводит свой вступительный экзамен уже в мае, до того как выпускники сдают выпускной экзамен в школе. Таким образом, на выпускной экзамен не ложится такой огромной ответственности, как на наш ЕГЭ, что тоже некоторым образом снижает уровень тревожности и у учеников, и у педагогов. Выпускникам «обычной» средней школы тоже предоставляют выбор: сдавать экзамены на «аттестат зрелости», позволяющий поступать в вуз, или получить свидетельство о среднем образовании и дальше учиться в «специальной школе», получая среднее профессиональное образование.

Чешские педагоги, как и их российские коллеги, преданы своему делу, любят учеников. Но в отличие от нас они не перегружены отчетностью, диагностическими и контролирующими работами и той огромной ответственностью, возложенной на современного российского школьного учителя нашим обществом.

> Надежда ГРИГОРОВИЧ, педагог-психолог школы №1567