



Будущий мэр Москвы Георгий Жуков пока ходит в детский сад, но уже думает о том, какими должны быть московские дворы

150 лет первому детскому саду в России

Российское дошкольное образование отмечает в этом году 150-летие со дня открытия первого детского сада. Каким дошкольное образование стало сегодня? Содержание умной, творческой, активной детской жизни, поиски и находки педагогов дошкольного образования - все это призваны отразить события московского дошкольного образования юбилейного года. Среди них фестивали, конкурсы, праздники, выставки, акции, становящиеся площадками для творческого общения педагогов, привлечения общественного внимания к возможностям дошкольного образования.

В этом году в Москве впервые прошли два фестиваля, показавших два полюса достижений дошкольного образования: фестиваль научно-технического творчества «Детский сад - наукоград» и «Неделя дошкольных театров». Их подготовил и провел Московский институт развития образования совместно с Московским городским экспертно-консультативным советом родительской общественности и Московским городским советом по развитию качества дошкольного образования.

Мария ЛАЗУТОВА, директор МИРО, доктор исторических наук, профессор:

Все начинается с детства

В системе столичного образования начал работу Московский институт развития образования (МИРО), который создан в результате реорганизации научных учреждений Департамента образования - НИИ ДО им. А.В. Запорожца, НИИСРО и НИИРПО.

В структуре Московского института развития образования есть Центр дошкольного и общего образования, который первым включился в активную деятельность по реализации городских социально-значимых педагогических проектов по дошкольному детству. В марте-апреле 2013 года успешно прошли городские мероприятия по развитию дошкольного образования, в которых приняли участие более 200 образовательных учреждений Москвы. 150-летию открытия первого детского сада в России были посвящены презентация исследовательских дошкольных проектов дошкольников «Детский сад - наукоград» и «Неделя дошкольных театров». Дети, воспитатели и родители московских детских садов имели уникальную возможность представить столице разработанные научно-исследовательские проекты, творческие достижения дошкольных театральных коллективов, показавших огромное количество детских любительских спектаклей.

Это закономерно и глубоко символично, что новый Московский институт развития образования начал свою деятельность с дошкольных учреждений. Все начинается с детства! Это важнейший этап развития ребенка, а потому значимость ступени дошкольного образования для государства и общества приоритетна. Прикоснуться к внутреннему миру ребенка - величайшая ответственность, которую берет на себя любой педагог дошкольного учреждения, воспитатель, методист, музыкальный руководитель. Профессионализм каждого педагога детского сада определяется профессиональным уровнем всей системы дошкольного образования. Отрадно, что научно-исследовательское и организационно-методическое сопровождение совершенствования дошкольного образования в Москве будет осуществлять наш новый институт - МИРО.

Центр дошкольного и общего образования МИРО в соответствии с государственным заданием решит важные для системы дошкольного образования задачи. Их много, но наиболее значимые из них те, что определяют современный облик дошкольных образовательных учреждений столичного мегаполиса: разработка и апробация вариативных моделей развития детей дошкольного возраста, развитие социального партнерства детских садов и учреждений культуры, разработка алгоритмов построения индивидуальных программ дошкольного образования для детей в соответствии с их потребностями, интересами и родительским запросом. Эти и другие задачи по силам научному коллективу нашего института.

Этот номер «УГ-М» посвящен развитию столичного дошкольного образования и подготовлен совместно с Центром дошкольного и общего образования Московского института развития образования.





Светлана КОВАЛЕВА,
педагог-психолог детского
сада комбинированного
вида №1428, выпускница
Открытого университета
имени М.Шолохова,
самовыдвиженец, номинация
«Педагог-психолог Москвы»

Эта строчка детской песенки из замечательного мультфильма про крошку Енота невольно стала моим принципом в жизни. Ведь в улыбке находит свое отражение внутренняя и внешняя гармония личности, согласие с тревожным и динамичным миром вокруг нас, с самими собой, с мыслями и чувствами близких и окружающих нас людей.

лах. Способность к поиску и саморазвитию, составляющих основу самоуважения и внутренней гармонии, я считаю одной из важнейших компетенций современного педагога. Поэтому стараюсь работать над собой, чтобы отдавать детям позитивную частичку себя, получая взамен десятки улыбок, любопытный веселый блеск в глазах, радость от преодолений и жажду новых открытий.

Визитка

«От улыбки станет всем светлей»

Эссе

Главное - востребованность, реализованность и успешность личности

Я мама двоих детей - учеников старшей и младшей школы. Как от качества образования может зависеть качество жизни, я знаю не понаслышке.

Старший сын, получивший пятерку за блестящий ответ по предмету, бурно выразил на уроке радость за пережитый успех: не один час накануне был потрачен им с отцом на глубокое изучение темы. Однако учитель не разделил радость моего сына, счел его поведение неуместным и лишил его отметки. Ни я, ни папа так и не смогли объяснить ребенку, не уронив авторитет педагога, какую тот преследовал цель.

Качество жизни моего сына и нашей семьи неоднократно страдало от непонимания некоторыми педагогами возрастных особенностей развития. Качество образования для некоторых из них сводилось к пятеркам, а пятерки - к послушанию и прилежанию, а не к способностям и возможностям детской личности. В этот круговорот попадали и мы, родители, поэтому для меня - мамы и профессионала - словосочетание «качество образования» имеет конкретные очертания.

Что такое качество жизни? Это в первую очередь востребованность, реализованность и успешность личности. Как достичь этого? Путем раскрытия способностей и их развития; осознания своих возможностей; приобретения новых знаний, опыта и их воплощения в жизнь. Как педагог-психолог, я понимаю, что это есть результат развития, и на каждом возрастном этапе эти задачи решаются на новом витке. Поэтому роль системы образования и всех ее субъектов (детей, педагогов, родителей) сложно переоценить.

Сегодня цель образования не только сумма знаний, умений и навыков, которыми овладеет ребенок на определенном возрастном этапе, не удовлетворение профессиональных амбиций педагогического коллектива, выражающихся в рейтингах и количествах грамот и регалий. Цель психолого-педагогических усилий - индивидуальная динамика развития личности каждого ребенка в образовательно-воспитательном процессе и формирование его успешности. Именно она станет фундаментом качества жизни личности в будущем.

Для того чтобы это стало возможным, педагог должен знать сущность понятия «развитие», возрастные закономерности, психологические механизмы, уметь так проектировать и организовывать собственную и детскую деятельность, чтобы обучение вело за собой развитие. Именно этим определяется качество образовательной среды.

На первый взгляд можно сделать вывод, что это некий количественный и качественный результат, демонстрируемый детьми. Однако, прежде чем он будет достигнут, педагогический коллектив должен пройти определенный путь, который выстраивается в причинно-следственную связь.

Первое и самое важное - целевая установка, одинаково понимаемая и принимаемая каждым членом коллектива. На этом этапе роль педагога-психолога чрезвычайно важна, так как подмена цели или ее смещение ведет к иному резуль-

тату, то есть изменению траектории развития детской личности и качества ее жизни в будущем.

Очередным этапом, следующим за осознанием целей своей деятельности, будет создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности ребенка, и построение индивидуального маршрута образовательно-воспитательного процесса. Сегодня образование претерпевает модернизацию, ФГОС определяет требования к образовательным результатам, в школе это триада предметных, метапредметных и личностных результатов ребенка, складывающихся в компетентности, в детском саду - соотносящиеся с ними интегративные качества личности ребенка, достичь которых можно только грамотно и целенаправленно спроектированной и реализованной совместной деятельностью педагога и ребенка, а также деятельностью самих детей, что отражает сущность системно-деятельностного подхода.

Очевидно, что успешность ребенка - следствие условий, которые создают взрослые. Именно поэтому качество жизни зависит напрямую от качества образования. Понимание этого, на мой взгляд, кардинально изменяет вектор направленности профессиональных усилий педагога-психолога: от измерения и оценки личности ребенка на экспертизу деятельности педагогического коллектива и образовательной среды учреждения.

Мне кажется закономерным одним из условий модернизации системы образования - выстраивание психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных его ориентиров должно стать повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

С поступлением младшей дочки в школу и началом моей активной профессиональной деятельности качество жизни моей семьи стало заметно лучше, в частности, потому что я и учитель моего ребенка качество образования понимаем одинаково.

Я женщина, мама, супруга, педагог. Каждая из этих ролей для меня любимая, потому что все они дополняют и питают друг друга, приносят радость и удовлетворение. У меня замечательная, дружная семья: сын-старшеклассник, десятилетняя дочь, муж, готовый всегда поддержать и прийти на помощь. Мы все очень разные, у каждого есть свои увлечения, интересы, но вместе с тем мы единое целое, нам комфортно и уютно вместе.

Говорят, мужчина должен построить дом, вырастить сына, посадить дерево... В какой-то мере это изречение от-

Моя профессиональная деятельность приносит мне удовольствие, возможно, потому что я не просто работаю, а живу вместе с детьми и коллегами общими интересами, огорчениями и минутами радости. Для меня работа педагога-психолога - это профессиональное общение, участие в детских праздниках, борьба за честь коллектива в творческих конкурсах. Все это наполняет мою жизнь смыслом и питает мою внутреннюю гармонию, которую я, улыбаясь, несу с работы в семью.

Мы живем в огромном мегаполисе, где, с одной стороны, присутствуют бешеный ритм,



носится и к женщинам. Ведь чтобы дом был уютным, дети радовали, а деревья приносили плоды, усилий одного мужчины недостаточно. Мы в семье все делаем вместе, поэтому наполняем друг друга теплом, светлым и радостным. Это тепло помогает мне реализовываться в профессиональной деятельности: я беру его с собой на работу и через улыбку делюсь им с коллегами, дошколятами и их родителями.

Я педагог-психолог, работающий в детском саду. Мои подопечные очень открыты и особенно чувствительны к окружающему миру, так как этот период их жизни сенситивный для развития эмоциональной сферы. Поэтому чему бы мы ни учили малышей, как бы эффективно их ни развивали, по какой бы программе ни работали, очень важно, чтобы это делали люди, эмоционально положительно настроенные, и обязательно С УЛЫБКОЙ.

Дети, как никто, чувствуют фальшь, и чтобы улыбка естественно цвела на лице, необходимы самоуважение, уверенность в собственных си-

агрессивная окружающая среда, но с другой стороны, Москва - столица нашей Родины, город огромных возможностей для профессионального развития, личностного и духовного роста. Город, задающий тон и поднимающий планку, город, где образование рассматривается как важнейший ресурс повышения качества жизни населения.

Конечно, и мне приходится сталкиваться с неприятными реалиями жизни, но благодаря семье мне удается сохранять оптимизм и смотреть на неприятности как на возможность приобретения жизненного опыта, возможность стать сильнее и продолжать улыбаться.

Мне кажется, счастье - это состояние, когда ты переполнен радостью и теплом и тебе трудно удержать их в себе. Поэтому ты стремишься домой, чтобы передать эту радость близким, а находясь дома, с восторгом думаешь о том моменте, когда твои ноги переступят порог детского сада и ты вновь увидишь, как в детских глазах, словно в маленьких зеркальцах, отразится твоя улыбка.

365 слов о проблемах

Почему нам нужно инклюзивное образование

На протяжении многих лет система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности обучаться с другими детьми. Сейчас общество понимает, что дети с особенностями в развитии должны иметь равные возможности с другими детьми.

Возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст оптимальные условия для развития. И такой формой стало инклюзивное образование. Основная задача инклюзивного образования - создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих ограниченные возможности.

Общеобразовательные учреждения открыты и готовы принять детей с особенностями в развитии, но существуют трудности. Это нехватка педагогов, которые обладают достаточной компетентностью для работы с детьми, имеющими ограничения возможностей, или, наоборот, с особо одаренными детьми, к которым тоже нужен особый индивидуальный подход; отсутствие тьюторов, обеспечивающих сопровождение ребенка в образовательном пространстве. Техническое оснащение большинства образовательных учреждений не обеспечивает безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями. Кроме того, есть предвзятое отношение общества, например, мы сталкиваемся в своей практике с нежеланием родителей видеть в группе детей с особенностями в развитии. Поэтому стараемся вести с родителями профилактическую работу, направленную на уважение к особым детям, внимательного отношения к их проблемам. Однако этого недостаточно, в связи с этим необходимо проводить работу с широким привлечением средств массовой информации и общественности. Считаю эту проблему актуальной, ее решение должно осуществляться на государственном уровне.

Игорь Агапов - Светлане Ковалевой после мастер-класса

*Своей внученьке на ушко,
Все эмоции включив,
Прочитал я про избушку,
Мой любимый детектив.
Внучка слушала детально,
Жалко лисоньку до слез!
Значит, эмоционально
Все, что нужно, ей донес!!!*

Национальная идея России в XXI веке - образованная Россия. Она опирается на единство обеспечения качества жизни и качества образования, включая обязательное непрерывное образование, переход к всеобщему высшему образованию, бесплатности для всех.

Образование как социальный институт становится базовой отраслью воспроизводства жизни и экономики, охватывая собой процессы передачи знаний, обучения и воспитания, становясь непрерывным, охватывающим всю жизнь человека. Качество жизни, модель качества человека неотделимы от идеалов русской культуры и русской философии.

В количественную характеристику качества жизни включают такие ее показатели, как степень удовлетворения потребностей, материальные, энергетические, трудовые и финансовые затраты на удовлетворение каждого вида из совокупности объективных потребностей, что возможно при наличии хорошего образования.

Образование сегодня становится одним из важнейших механизмов воспроизводства всей системы качества жизни. По моему мнению, от решения проблем образования зависят все остальные глобальные проблемы человечества, потому что только высококвалифицированные специалисты могут найти выход из сегодняшних проблемных ситуаций. Образование - это основа национальной безопасности России, глобального здоровья российской

нации, экономической конкурентоспособности российского государства в XXI веке.

Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, свидетельство этому - введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности и вариативность каждого образовательного учреждения. Оптимизация учебной, психо-

учетом его потребностей и возможностей. Конечно, воспитать без определенных приемов и продуманных мероприятий нельзя, так как общество развивается в стремительном темпе, воспитание и образование должны идти в ногу со временем. Качество дошкольного образования - гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Чтобы поднять уровень воспитательно-обра-

вопросы, умеющий справедливо решить все проблемы, помочь в трудных ситуациях.

Судьба! Скажу ли я ей спасибо? Конечно, да. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие чувства в детях, спасибо за те мгновения, когда вижу радостные, счастливые улыбки детей, хорошее настроение, с которым они приходят в детский сад, ко мне. Их радость - это моя радость.

Мой профессиональный долг - формирование человека, гармонически сочетающего ду-

Люби своего ребенка любым, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой...

логической и физической нагрузки ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, - второй фактор повышения качества образования.

Откуда начинается образование? Наверное, прежде всего это внутренняя культура, уклад жизни семьи, в которой появился новый гражданин общества. Это станет базовым компонентом новорожденного, потом будет много других компонентов, одним из которых станет дошкольное образование.

Детский сад как дом и мир детей - проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы выросли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Жизнь дошкольника - это не подготовка к школе, а уже жизнь, полноценная и очень значимая, но только при условии, что развитие ребенка планируется и осуществляется с

завательной работы, повысить профессионализм воспитателей, создать новые образовательные программы, идет внедрение передового опыта, новых технологий, разработок. Приоритетным направлением в деятельности остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая остается основным проводником знаний, ценностей, отношений. Сотрудничество с семьей - кропотливый труд, организация которого во многом зависит от педагогической культуры и профессионализма.

Воспитатель - профессия, вобравшая в себя все специальности на свете: ты учитель, врач, биолог, эколог, архитектор, юрист, спортсмен, актер, музыкант, живущий миром детей, способный ответить на все

ховное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, воспитание будущих строителей нашей страны, ведь первые семь лет жизни ребенка очень важный период, когда закладываются все общечеловеческие ценности. Чем раньше ребенок овладевает этими качествами, тем жизнь для него становится содержательнее, целенаправленнее. Профессия воспитателя бессмертна в своем значении и смысле. Надеюсь, что каждый мой воспитанник найдет свое место в жизни.

Моим девизом были и остаются слова В.А. Сухомлинского: «Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось, нужно правильно настроиться на тон этой струны».

Ирина ЖУКОВА,
воспитатель детского сада №1367

В обучении важно познание мира

Место образования в обществе определяется той значительностью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения и навыки.

Образование помогает улучшить сферу существования и уровень развития человека, как личности, так и субъекта, для окружающего его сообщества. Но на каждом этапе развития науки и техники жизнь требует от человека все новых и новых познаний, поэтому в XXI веке образование также должно претерпеть подобные изменения.

Чтобы образование стало более качественным, в него необходимо внедрять новые технологии, инновационные продукты, мультимедийное и компьютерное оборудование. Благодаря информационным технологиям мы сами, наши ученики и воспитанники стали более эрудированными во многих областях знаний. Но в то же время, обучая ребенка в дошкольном учреждении, в первую очередь нужно обращать внимание и на его познавательные способности. В детских садах стали появляться педагоги дополнительного образования, которые позволяют ребятам раскрыться в той

или иной области, будь это хореография, иностранный язык, изобразительное и вокальное искусство. Конечно, в мире технического прогресса очень трудно заинтересовать ребенка какими-либо иными развлечениями, не закачан-ными в айфон или айпад, но преподаватель должен уметь качественно разнообразить представленный им учебный материал, должны быть развивающие игры, полноценное общение, установившийся контакт и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для детей и подростков в школах оборудуют специализированные зоны для игр и отдыха, где каждый может получить консультации специалистов, помощь и просто общение. Благодаря детским группам кратковременного пребывания малыши быстрее привыкают к детскому саду, узнают структуру занятия, получают представление о воспитателе, а значит, могут быстрее перейти в общую группу и лучше усвоить полученные знания и навыки.

В настоящее время стали выпускать обновленные учебники и пособия, строят целые спортивные комплексы, которые позволяют укреплять здоровье и развивать физическую подготовку детей, современные образовательные уч-



реждения с кабинетами, оборудованными интерактивными досками и компьютерными классами, появляются оснащенные всем самым необходимым медпункты, комфортабельные столовые с качественным питанием.

В школах появляются специализированные классы с углубленным изучением математики, физики, химии. Ученик школы, особенно старшеклассник, сформированная личность, и он уже в состоянии выбрать те предметы, которые пригодятся ему для поступления в высшее учебное заведение, или же те, которые ему более интересны. Обучаясь дальше согласно своему выбору, молодые люди создают профессиональные рабочие кадры и тем самым формируют свое качество жизни.

Но также нельзя забывать и об общеобразовательных предметах, которые дают ученикам представление о нашей жизни, позволяют развивать умственные способности и дают возможность разгадывать кроссворд без помощи Интернета.

Нынешнее общество очень волнует качество жизни, поэтому эффективность качества образования измеряется эффективностью людей, получивших его. Эрудированные и профессионально подкованные молодые люди могут и должны составлять достойные кадры для многообразия структур жизнедеятельности общества, тем самым улучшая условия жизни и заботясь о будущем своей страны.

Современное образование должно стать дорогой в яркую и насыщенную жизнь. Задача нашего государства - сделать так, чтобы, с одной стороны, ученики захотели учиться, а с другой - педагоги работать и делиться знаниями со своими воспитанниками. Ведь именно тогда качество жизни переходит на новый уровень, уровень современного, эрудированного, здорового и счастливого человека.

Елена ЕВСЕЕВА,
воспитатель детского сада №473

Образование - это дворец

Насколько добротно и правильно он будет построен, настолько качественной, стабильной будет в нем жизнь. Но это не простой дворец, жители этого дворца - дети.



Зачастую под словом «образование» мы понимаем знания, которые помогут нам получить высокооплачиваемую и престижную профессию. Понятно, что качество и уровень жизни не одно и то же. Все почему-то забывают о самом главном - о внутреннем мире человека. Именно поэтому необходимо развивать нравственные качества, подчеркивая важность правильного воспитания личности. «Воспитание» - какое емкое, красивое слово, не правда ли? Воспитай душу, напои из чистого источника, наполни добротой, дай питание душе, и она воспарит. Образованный, но безнравственный человек будет негативно действовать на общество. Ребенок, не усвоивший в дошкольном возрасте азы нравственности, вырастет духовно скупым. Именно поэтому так важно вложить в душу ребенка все самое лучшее, тогда в будущем мы будем меньше сталкиваться с проблемами. Когда-то давно Аристотель сказал: «Кто движется в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед».

Качество жизни состоит из многих моментов, а самое главное - из того, как человек себя ощущает. Если он внутренне счастлив и свободен, если он радуется любой мелочи, происходящей вокруг, если ему хочется творить, любить, это и есть высокое качество жизни! И этому я хочу научить своих детей. Я должна обнаружить затаенный родничок детского таланта, поддержать интерес, разбудить мысль, развить индивидуальность ребенка. Он по своей природе уникален. Как-то вечером на прогулке, наблюдая за тем, как падает снег, я увидела, как на мою варежку опустилась маленькая снежинка, и позвала детей: «Посмотрите, какое маленькое чудо опустилось мне на ладошку!» Дети подбежали, кто-то сразу эмоционально и с восхищением отозвался, а кто-то остался равнодушен. Я всем предложила поймав на варежку снежинку, чтобы каждый смог посмотреть и порадоваться. Родители были непосредственными участниками, в их глазах можно было прочесть радость и восторг.

Глубокий постоянный контакт родителей с детьми - это воспитание, контакт необходим в воспитании в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Живой интерес и даже удивление родителей вызвала выставка-стенд «Семья глазами ребенка», где дети рассказали о своих мечтах... Предварительно, задавая родителям вопрос «О чем думают ваши дети?», я получала односложные ответы: «Дети мечтают о новой кукле; машинке; конфетах». Но после того как родители прочли желания своих детей, в их глазах были удивление и восхищение: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это помогло родителям по-другому взглянуть на взаимоотношения в семьях.

Взрослые должны сделать так, чтобы дети были гражданами процветающей России. Наши дети - это наше будущее, и мне небезразлично, каким оно будет через 10-15 лет.

Евгения ГИЛЁВА,
воспитатель Центра развития ребенка - детского сада №837



Ирина ВЛАСОВА,
воспитатель детского сада
№2526, выпускница
математического
факультета Пермского
государственного
университета,
самовыдвиженец,
номинация «Воспитатель
года Москвы»

365 слов о проблемах

Чтобы родители доверяли нам как педагогам

Работая воспитателем в детском саду, я на практике оказалась вовлечена в процесс перемен и изменений в дошкольном образовании.

В этом году я с удовольствием проявила интерес к проектной и исследовательской деятельности, разработала цикл интегрированных занятий... Но при всем многообразии педагогических инноваций и разработок, к сожалению, остались насущными некоторые проблемы...

Хотелось бы, чтобы ребенок, приходя в наш детский сад, получил разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, чтобы родители не сомневались в выборе ДОУ и доверяли нам как педагогам. В условиях большой наполняемости групп (30-32 человека) очень сложно качественно реализовать программу на занятиях, найти индивидуальный и дифференцированный подход. Поэтому неплохо было бы учитывать в перспективе возможность работать в подгруппах детей, соответственно должны быть продуманы время и пространство для деятельности. Хотелось бы получить возможность вести занятия по дополнительному образованию с учетом желаний родителей, иметь широкие возможности повышения квалификации с учетом новых ИКТ-технологий, располагать компьютерным оснащением в группе, расширить или хотя бы сохранить должности специалистов (психологов, физкультурных и музыкальных руководителей), иметь помощников воспитателей. Работая в подготовительной группе, я столкнулась с проблемами в развитии связной речи и плохого звукопроизношения детей 6-7 лет. Считаю, что в образовательной области «Коммуникация» не должно быть никаких сокращений программы, по-прежнему

должны быть выделены часы на обучение грамоте, расширены возможности логопедической помощи всем нашим воспитанникам. Тогда ребенок легче будет адаптироваться в социальной среде, при переходе в общеобразовательную школу. Для сохранности здоровья целесообразно оставить в рамках ДОУ занятия в бассейне, массаж и ЛФК. Взрослые очень часто перегружают малыша подготовкой к школе, а это зачастую сказывается на осанке ребенка, зрении, его психологическом состоянии.

Надеюсь, что в программе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования найдет свое отражение повышение оплаты труда, чтобы можно было за качественный труд получать достойную зарплату. С волнением жду преобразований в связи с присоединением детских садов к школам. Надеюсь, что школа будет способствовать реализации программы дошкольного образования, будет выработан единый подход к воспитанию и обучению детей, учитывающий компетентность педагога и возрастные особенности дошкольника. Я буду рада работать в дошкольном учреждении, где все делается для ребенка: правильное питание, режим, прогулки на свежем воздухе на безопасно оснащенной территории, хорошее материальное оборудование. Тогда нашим детям будет комфортно и они с радостью будут утром торопиться в детский сад!



У каждого свое представление о ценностях

Эссе

Как мы, родители, педагоги, воспитатели, определяем, что именно окажет влияние на развитие природных способностей и формирование будущих навыков наших детей? Как вычленим среди множества образовательных методик, тенденций, направлений именно те, которые максимально апробированы и отвечают всем современным педагогическим требованиям?

По-видимому, четких критериев для всех не существует. Каждый из нас опирается на собственный опыт, на память о воспитании в семье, в школе, на свои представления о нормах поведения и системе нравственных ценностей. Но вряд ли вызывает сомнение утверждение, что качественное и полноценное образование, полученное в срок и последовательно, призвано стать залогом профессиональ-

роны, попутно тактично корректировать поведенческие и личностные особенности детей. Грамотно построенная повседневная работа с детьми в дошкольном учреждении - лепка, рисунок, основы грамоты и счета, физическая культура, формирование четких представлений об окружающем мире, необходимых социальных навыков - все это планомерно и последовательно готовит ребенка к переходу в школу, во взрослый мир. Совместная работа в коллективе, в том числе создание коллажей и рисунков в группе, работа в парах, стихотворные и песенные монтажи, подспудно и незаметно учат наших малышей навыкам общения, взаимовыручки, умению дружить и уступать.

С другой стороны, именно раннее качественное образование, полученное в группе сверстников под руководством грамотного, чуткого педагога,

видуальности ребенка: не рядом, не над, а вместе. И качество работы в дошкольном учреждении во многом зависит от работы воспитателя. Востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь...

Мне нравится не просто учить ребенка способам познания и преобразования окружающего мира, а вместе с ним проходить путь познания, результаты которого не предопределены. Я считаю, что научить ребенка мыслить и самостоятельно добывать знания, заложить фундамент активной жизненной позиции - это педагогическая цель современного образования, а приоритетная задача педагога - установка на развитие творческой деятельности ребенка, стремление создать что-то новое, принимать самостоятельное решение, тем самым формируя успешность.

По-моему, современный педагог сегодня - это не просто грамотный специалист, а успешный человек. Мое педагогическое кредо: «Успешный педагог - успешный в жизни ребенок! Открой мир ребенку и ребенка миру!» А для того чтобы успешно жить и действовать в нашем мире, детям необходимо быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Поэтому кем бы я ни работала: учителем математики в школе, педагогом дополнительного образования или воспитателем, я считаю своим долгом помочь ребенку построить свой путь успешного развития, учитывая его индивидуальность, склонности и интересы.

Получение в детском саду качественного, полноценного образования, стремящегося охватить как сферу собственно предметных, так и социальных знаний, может и должно послужить залогом успешного перехода в школу, где первоначальные знания, умения и навыки будут развиваться и крепнуть, а личность ребенка станет индивидуальной, талантливой и более успешной не только для себя самого, но и для общества в целом.



ной востребованности, реализованности и личного успеха. Известно, что в современных благополучных семьях, где мама может позволить себе не работать и целиком сосредоточиться на воспитании детей, зачастую для дошкольного воспитания выбирается принцип так называемого домашнего образования. В этом случае ребенок, возможно, получает интеллектуальную нагрузку в более комфортном и щадящем режиме, однако мама без специальной подготовки не всегда способна осуществлять обучение в строгом соответствии с возрастом ребенка, его психофизическими особенностями и персональными склонностями. К тому же мама склонна пожалеть ребенка, сократить или вовсе отменить занятия, руководствуясь различного рода субъективными факторами, что сказывается на качестве полученных ребенком знаний.

Гораздо эффективнее, на мой взгляд, осуществляется работа с детьми в группах, в коллективе, под руководством профессиональных педагогов. В этом случае есть возможность применить различные педагогические методики, выявить их сильные и слабые сто-

развивает способность самостоятельно мыслить, ухаживать за собой, помогать слабому и тянуться до уровня сильного. Ведь под образованием в широком смысле следует понимать не только умение читать, писать и считать, но и навыки общения, применения полученных знаний, умение отстаивать свою позицию и аргументировать собственное мнение.

В связи с этим перед образовательным учреждением стоит множество непростых задач. Одна из них - переход на личностно ориентированную модель развития и воспитания, признающую ценность развития инди-

Игорь Агапов - Ирине Власовой после мастер-класса

*Я жестом рисовать согласен:
Следов потом не остается.
И я теперь успешен в классе,
Любой рисунок удается.
Ирина приоткрыла дверцу,
Как можно от восторга лопнуть...
Мне очень близок символ сердца,
Но я его не дам прищепнуть!*

В Московской государственной академии делового администрирования состоялся правовой семинар, который в этом году был посвящен «Законодательному обеспечению образовательной деятельности в образовательных организациях системы Департамента образования Москвы в свете нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Такие семинары по правовой тематике МГАДА проводит начиная с 2009 года. В 2011 году семинар был посвящен «Использованию законодательной базы РФ и города Москвы в работе руководителей образовательных учреждений Департамента образования города Москвы», в 2012 году - правовому обеспечению деятельности образовательных учреждений, новой системе оплаты труда (НСОТ), проведению проверок и охране труда в образовательных учреждениях.

В нынешнем традиционном семинаре приняли участие 45 слушателей - заведующие детскими садами, директора и заместители директоров школ, директора и руководители структурных подразделений детских юношеских центров (ДЮЦ). Модератором семинара была профессор, директор Института права МГАДА М. Токмовцева. Основная цель семинара - ознакомление с концептуальными основами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В рамках семинара были рассмотрены такие вопросы, как: условия реализации ФЗ «Об образовании в РФ» в современной образовательной среде, понятие качества образования в контексте нового федерального закона, процедуры и регламенты оценки качества образования и образовательные системы международных финансовых центров.

Работу семинара открывало выступление профессора, первого проректора академии Ивана Костина, который отметил: «Основные положения нового ФЗ «Об образовании» вступят в силу только с 1 сентября 2013 года, и лишь малая их часть действует сегодня. Мы вместе с вами должны хорошо подготовиться к началу следующего учебного года».

На пленарном заседании были сделаны три основных



Первым делом нужно изучить законы

доклада. «Концептуальные основы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрыла перед слушателями профессор, директор Института права Маргарита Токмовцева. Маргарита Владимировна рассмотрела четыре основных нормативно-правовых документа: Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу 01.09.2013 г.); распоряжение Правительства РФ от 28.11.2012 г. №2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»; приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 г. №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ». Особое внимание в своей презентации она уделила этапам реализации программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных)

учреждениях. При этом первый этап - это создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений, а именно предоставление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера руководителя, его супруга(ги) и несовершеннолетних детей (до 30 апреля 2013 г.), второй этап - установление норм труда, должностных окладов и повышающих коэффициентов, третий этап - установление базовых окладов по профессиональным квалификационным группам; разработка профессиональных стандартов (квалификационных требований к работникам на 2014-2015 годы); ведение статистического наблюдения о средней заработной плате педагогических работников, руководителей и изменений уставов образовательных организаций до 01.01.2016 года. Четвертый, завершающий, этап представляет собой внедрение эффективного контракта (2013-2015 годы).

Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности

для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Трудовой договор будет предусматривать конкретизацию показателей и критериев оценки деятельности руководителя, работников в сфере образования.

С докладом «Вопросы оценки качества образования в контексте нового Федерального закона «Об образовании в РФ» и Московского стандарта качества образования» выступила профессор, проректор по УМР МГАДА Ирина Зуева, которая особо отметила, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия образовательной деятельности организации федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Особо выделяется оценка степени достижения при этом планируемых результатов об-

разовательной программы. Сегодня государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор и мониторинг) в сфере образования, независимую оценку качества образования. Департамент образования разработал Положение и методические рекомендации по внедрению Московского стандарта качества образования (МСКО) как системы требований, инструментов измерения и оценивания образовательных условий, процессов, результатов и эффектов деятельности образовательных учреждений, как условие обеспечения развития каждого обучающегося. МСКО планируется как инструмент и ориентир для руководителей, менеджеров системы образования, педагогов и родителей по оценке текущего состояния образовательного учреждения и планирования его дальнейшего развития. Первый проректор МГАДА профессор Иван Костин посвятил свой



доклад «Международной практике реформирования образования».

В рамках семинара было проведено анкетирование участников. В опросе приняли участие представители 8 дошкольных учреждений и 4 детских юношеских центров (ДЮЦ), а также школ.

Особенностью семинара стало проведение двух круглых столов: «Административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность в образовательной деятельности», которым руководил доцент кафедры теории государства и права И. Константинов, и «Характерные правонарушения, встречающиеся в системе образования, а также их профилактика и пресечение», которым руководил доцент кафедры правовых проблем управления И. Малиновский.

Приятным сюрпризом для слушателей стало вручение сертификатов тем участникам, которые прослушали полный цикл семинаров в объеме 24 часов по теме «Законодательное обеспечение деятельности образовательных организаций системы Департамента образования Москвы».

Информация к сведению

Следующий семинар правового цикла пройдет в Московской государственной академии делового администрирования в феврале 2014 года.



Все зависит от атмосферы и среды, в которой учится ребенок

В последнее время проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. В современном понимании качество образования - это не только соответствие знаний воспитанников государственным стандартам, но и успешная деятельность самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога в направлении качества образовательных услуг.

Образование как процесс отражает этапы развития образовательной системы, изменение ее состояния за конкретный временной период. В этом процессе взаимодействуют обучение и воспитание, деятельность педагога и деятельность обучающегося. Немаловажные факторы здесь - атмосфера и среда, в которых осуществляется образовательный процесс: хороши ли взаимоотношения между всеми субъектами этого процесса, есть ли постоянный пример добросовестности и творческих усилий со стороны педагога, его помощь и доброжелательность к детям.

Повышение качества образования дошкольников осуществляется в учреждении таким образом:

- подбор и реализация эффективных образовательных программ, обеспечивающих качество;
- регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов);
- регулирование качества развивающей предметной среды.

Говоря о новом качестве образования, стоит сказать о личности педагога и его профессиональной компетентности, которая заключается в осуществлении осознанной систематической деятельности, побуждающей личность к самовоспитанию. Чем лучше воспитатель умеет организовывать деятельность детей, владеет педагогическими навыками общения и взаимодействия с ними, проявляет свою активность, самостоятельность и творчество, тем выше его профессиональный уровень и результат воспитательной работы.

Критерии качества образования дошкольника имеют интегративный характер. Реализация принципа интеграции обеспечена изучением базовых показателей развития, которые характеризуются информативностью, формируются в разных видах детской деятельности при освоении всех образовательных областей и комплексны. Федеральные государственные требования определяют необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Один из важных критериев в детском саду - оценка готовности воспитанников к школе. В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляют к детям, идущим в первый класс, ведь очень важно, с какими знаниями, навыками и умениями войдет ребенок на следующую ступень своей жизни.

Образованный человек - это не только знающий и умеющий человек с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформированы мировоззрение и нравственные принципы. То есть образованность предполагает и воспитанность человека.

Я согласна с Кипплингом, который говорил так: «Образование - величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Татьяна АНДРЕЕВА,
воспитатель детского сада №2335

Получайте образование и ничего не бойтесь

Качество жизни - категория, появившаяся в 60-х годах XX века. Она определялась уровнем материальных благ и наслаждений, на первое место в этой системе качества жизни был поставлен критерий прибыли. Сейчас же качество жизни - это то, насколько много мы можем себе позволить помимо необходимого.

Чем больше у вас денежных средств, тем больше вы можете себе позволить. В наше время любой школьник знает: чтобы получить деньги, надо работать; чтобы устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу, надо хорошо учиться в институте. То есть качество жизни и образование связаны. Но есть еще одно условие, без выполнения которого будет не важно, хорошо вы учились или нет, - качество образования. То есть не только мы должны учиться, но и НАС должны учить. И должны учить хорошо, ведь профессионалы ценятся всегда и везде.

Молодые специалисты, устраиваясь на работу, должны показать свои знания и умения в определенной области, так как опыта у них еще нет. Нет знаний - нет работы - нет опыта - низкое качество жизни. Вот и получается, что не только без образования никуда, а именно без качественного образования никуда.

Некачественное образование может влиять не только на качество жизни человека, его получающего, но и на качество жизни других людей. Например, студент медицинского вуза сдал экзамены на «отлично», получил диплом, пришел работать в клинику, но подготовка у него слабая, практических навыков нет. Хотели бы вы лечиться у такого врача? Вот оно - влияние качества образования одного человека на качество жизни других людей.

Но предположим, что качество жизни - это не количество материальных благ. К примеру, человек, получивший некачественное образование, не имеет достаточно знаний и неловко чувствует себя в обществе, он может попасть в затруднительное положение из-за своей недообразованности. И это, согласитесь, влияет на качество

жизни, не материальное, но духовное, чувствовать себя глупее других не самая приятная альтернатива. Тут снова видна взаимосвязь качества образования с качеством жизни.

Система образования требует постоянного контроля и усовершенствования, чтобы качество жизни человека, общества и страны в целом было на высшем уровне. В российской системе образования периодически происходят реформации, но всегда ли они приводят к положительным результатам? К сожалению, слишком уж очевидным стало резкое падение уровня общей культуры населения, несмотря на общее повышение уровня качества жизни.

Мы гонимся за мировыми стандартами и пытаемся скопировать их систему образования, но ведь у нас свои традиции, формировавшиеся веками, поэтому и пути дальнейшего развития должны быть свои.

Еще Н.Чернышевский писал: «Три качества - обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова». Только вот с благородством чувств нынче у нас большие проблемы. По моему, повышение качества образования надо начинать с воспитания. Ведь «образованный знает, умный понимает то, что знает, но только воспитанный не употребит эти знания во вред другим». И здесь сразу встает вопрос о компетентности педагога.

Грамотный педагог понимает, что важность и нужность образования, как и необходимость постоянно повышать его качество, переоценить невозможно. Особенно сегодня, когда категория качества становится символом не столько прогресса, сколько выживания цивилизации.

Как сказал еще сто лет назад в своей проповеди священнослужитель Тихон Шаламов: «...образовывайтесь и будьте добрее! Ибо наш меч - это меч просвещения, добра, общественной пользы... Образовывайтесь и ничего не бойтесь!»

Наталья АГЕЕВА,
воспитатель детского сада
комбинированного вида №1210

Вечный поиск между «хочу», «могу» и «должна»

Со школьной скамьи я мечтала стать педагогом и была уверена, что работа с детьми - это большой, яркий, нескончаемый праздник, полный задора и веселья.

Жизнь педагога - вечный поиск гармонии между понятиями «хочу» и «надо». Хочу научиться замечать пусть даже самое малое достижение любого из воспитанников. Ребенок верит в любовь и доброе отношение взрослых к нему и в свою очередь рассчитывает на их любовь и защиту, поэтому мне надо всегда стремиться вовремя прийти на помощь, когда ребенку трудно, а потом научить своих ребят помогать друг другу и радоваться чужим успехам, как своим.

Я считаю одной из своих главных задач научить ребенка сочувствовать и дружить. А еще надо найти подход к каждой семье, достичь взаимопонимания. Я смогу многого добиться, если родители моих дошкольников будут мне доверять и стремиться к сотрудничеству. Тогда жизнь каждого малыша в моей группе превратится в один нескончаемый яркий праздник!

Педагог должен обладать знаниями, умениями, которые ему помогут в воспитании подрастающего поколения. Хочу научиться вдохновлять детей, а не только объяснять и показывать, ведь каждый из них маленький творец большого мира. Воспитатель - мастер на все руки; ему надо уметь делать все: рисовать и лепить, шить и вязать, стать компьютерным гением, который на ты с презентациями, сайтами, интерактивной доской, при этом надо уметь задорно петь, танцевать и стихи сочинять. Любить ребенка легко, но еще необходимо увидеть в нем личность, помочь развить эту личность может только настоящий педагог. Всегда помню слова Эриха Фромма: «Воспитание - это оказание помощи ребенку в осознании его возможностей». Быть воспитателем - призвание, но надо уметь снова и снова проживать детство с каждым малышом, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним. Считаю, что хороший педагог должен быть незаметным, когда



да дошкольник занят своим делом, и незамеченным, когда детям нужны его поддержка и одобрение.

Пройдя определенный путь, я поняла, что моя профессия воспитателя - это не только безграничное творчество, но и серьезная ответственность,

трудная и кропотливая работа. Чтобы идти в ногу со временем, я должна постоянно познавать новое, расширять свой кругозор, ставить перед собой высокие цели, а достигая, не останавливаться и идти вперед. Только тогда я буду интересна и нужна детям.

Наше будущее и будущее России зависят от того, какое воспитание, образование и развитие получат наши дети, как они будут подготовлены семьей и мудрыми педагогами к жизни в нашем быстро меняющемся мире.

Качество дошкольного образования - гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе, естественно, ведут к изменениям в системе образования. Условия диктуют современному дошкольному учреждению, если оно действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, необходимость начать строить принципиально новую модель своей деятельности. Известно, что подрастающее поколение формируется не только под влиянием педагогической деятельности, но и под воздействием самой жизни, окружающей действительности, личностно ориентированной, социокультурной среды сопровождения каждого участника воспитательно-образовательного процесса.

Фатима АБРАЮКОВА,
воспитатель детского сада комбинированного
вида №2658

Затевая думайте

Качество жизни - это умение сохранять здоровье, строить коммуникации в обществе, обеспечивать свободу выбора, деятельности и досуга, психологическая устойчивость. Материальный, физический и психологический комфорт - это и есть по большому счету качество жизни.

В современном мире, где наряду с множеством позитивных изменений одновременно возрастает конкуренция, в том числе межличностная и профессиональная, усугубляются экономические, экологические и социально-политические проблемы, качество образования - ключевое, хотя и не единственное, условие достижения успеха как отдельным гражданином России, так и всем государством в целом.

Качество жизни и образование неразрывны и взаимосвязаны. Именно поэтому государство ставит перед родителями, детским садом, школой, высшими учебными заведениями задачу сформировать личность с набором необходимых базовых, бытовых, специальных и профессиональных компетенций. Но возможно ли выполнение такого заказа? Готовы ли современные учащиеся стать теми мыслящими, нравственными и волевыми людьми, способными активно участвовать в жизни и развитии государства, в котором они живут, защите его национальных интересов, преодолении пассивности и социальной апатии? Практика последних десятилетий показывает, что не всегда. Сегодня уже не секрет, что непрерывные до недавнего времени реформы сферы образования принесли не только пользу, тем не менее социально-экономический прогресс нашей страны невозможен без прогресса в системе образования. Но при этом, внедряя новое на практике, важно не навредить традиционному. Не выплеснуть ребенка вместе с водой.

Развитие нашей системы образования основано на двух основных тенденциях: сохранении традиций, характерных для советской образовательной практики, которая до сих пор признана в большинстве стран мира одной из наиболее эффективных, и инновационной деятельности по модернизации структуры и содержания образования.

Современные дети отличаются от их сверстников двадцатилетней давности. Сегодняшний выпускник средней и высшей школы должен иметь не только фундаментальные знания, но и дополнительно владеть определенными компетенциями, уметь анализировать, критически мыслить, уметь учиться и самостоятельно воспринимать знания, успевать за изменениями. Возможно ли применить на практике то, что так хорошо выстроено в теории? Гарантирует ли это качественный уровень жизни со-

реформы, о традициях

временного выпускника? Скорее всего нет.

Модернизация системы образования направлена на насыщение памяти учащихся все большим объемом строго определенных знаний и формирование специализированных умений и навыков. Это неизбежно ведет к пробелам в образовании, проблемам в осознании гигантского художественного, литературного, эстетического и этического наследия человечества, что приводит многих молодых людей к непониманию своей роли в жизни: развитию общества и тонкой связи между обеспечением качества своей жизни и



качества жизни общества в целом. Преодоление этих противоречий в реальной жизни зависит от множества составляющих и проявляется в отношении человека к себе, своей жизни, другим людям, природе, обществу, качеству жизни. Механистический подход к образованию и, главное, его результатам востребован определенными кругами. Он вполне логичен и имеет под собой реальную экономическую основу, поскольку для данного типа социального запроса нет необходимости в большом количестве людей, умеющих самостоятельно думать, искать информацию, анализировать ее и делать собственные выводы. Нужны исполнители, уровень образования которых точно соответствует сложности операций, которые они должны качественно исполнять в течение жизни. Тригонометрия, алгебра, филология, да и просто человеческое любопытство, жажда познания в этой структуре становятся лишними. Несмотря на весомую поддержку, такой подход к образованию не возобладал в нашей стране. Представители высшей власти России снова заговорили о том, что педагог и воспитатель - это не слуга, а образование не сфера услуг. Этот подход лично мне очень импонирует.

Мы снова возвращаемся к пониманию того, что образование - это не просто технология передачи набора знаний, а полноценное развитие воспитательной компоненты. Только в этом единстве образования и воспитания возможно развитие современной, увлекательной, интересной и всесторонней системы многофакторного взаимодействия с детьми, а человек, получивший в детстве такое образование и воспитание, становится обладателем максимальных шансов обеспечить себе и окружающим достойное качество жизни.

Ольга ВАСИЛЬЕВА,
воспитатель детского сада №1578

Нина ВАСИЛЬЕВА,
учитель-логопед
специальной
(коррекционной) начальной
школы - детского сада III-IV
видов №1697,
выпускница Московского
педагогического
государственного
университета,
самовыдвиженец,
номинация «Сердце,
отданное детям»



Судьба, как чашка, какую выберешь, такая у тебя и будет

Качество образования. Качество жизни. Эти слова можно объединить в одну фразу, разделив запятой. Тогда это выражение сообщит нам о том, что есть просто два понятия, над которыми можно подумать... Но если поставить тире, то мы получим предложение, отражающее взаимосвязь между качеством образования и нашей дальнейшей жизнью. Со временем все это осознается, но к пониманию сути нас приводит своя цепочка мыслей и рассуждений.

«**К**ачество образования - качество жизни» - аккуратная запись в тетради старшей сестры привлекла внимание пятиклассника. Как это понимать? «Вот урок истории - важный предмет, - размышлял ученик. - Но когда вместо исторических фактов ты задумываешься над тем, почему преподаватель неправильно ставит ударение в словах, тут уж не до урока!» Не зря его бабушка часто слушает радиопередачи о том, как правильно говорить, объясняет внуку, что речь - это визитная карточка человека, по ней оцениваешь других и создаешь впечатление о себе. Ведь приятно же общаться с умным человеком, который может с легкостью выражать свои мысли. К нему всегда прислушиваются окружающие. «Буду читать больше книг и развивать грамотность речи», - пришел к выводу школьник. «Качество образования - качество жизни», - услышал отец от пятнадцатилетней дочери тему для домашнего сочинения. «Интересно, - подумал родитель, - понимает ли она важность и необходимость всестороннего образования?»

Получая знания, ты становишься не только грамотным, эрудированным человеком, но и обретаешь некую свободу действий. Можно даже создать собственный бизнес и переехать в другую страну. У тебя не возникнет по этому поводу таких преград, как незнание языка или неосведомленность в какой-то области. Хорошее образование дает большие возможности, которыми следует лишь правильно распорядиться. Ведь чтобы построить прочный дом, необходимо сначала заложить фундамент. А для удачной карьеры фундаментом станет качественное образование. К примеру, отец сейчас успешный адвокат. Сыграло ли в этом роль наличие красного диплома по юриспруденции? Несомненно! Упорство, проявленное в юношеском возрасте, принесло свои плоды.

«Качество образования - качество жизни», - написала на доске учительница, готовясь к обсуждению с ребятами актуальной проблемы на классном часе. «Надо попытаться помочь детям, как можно доходчивее и образнее раскрыть тему», - думала она. Конечно, классный руководитель не сомневалась, что рассуждения по этому вопросу для многих ее учеников сведутся к материальному. Ведь ни для кого не секрет, что в современной России материальные ценности стали целью и смыслом жизни многих. Но качество жизни от этого не повысилось!

Для себя педагог понимала, что духовность формирует человеческую сущность, что образова-

ние придает человеку достоинство. Она искренне надеялась, что ее ученики станут воспитанными людьми, достигнут тех высот, к которым стремятся, и будут шагать по жизни, сея разумное и доброе. Размышляя на поставленную тему, она вспомнила любимую притчу и уже образно представила, как расскажет ее детям.

«Группа выпускников престижного вуза, - начала бы она, - успешных, сделавших замечательную карьеру, пришла в гости к своему старому профессору. Во время визита разговор зашел о работе: выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками: фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными. Одни были простые, другие - дорогие. Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал: «Обратите внимание, что все красивые чашки разобрали, тогда как простые и дешевые остались. И хотя это нормально для вас - хотеть только лучшее для себя, но это и есть источник ваших проблем и стрессов. А теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение в обществе - это чашки. Это всего лишь инструменты для поддержания и содержания жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе» - так бы учительница закончила свой разговор с детьми.

После всего сказанного ей очень хотелось, чтобы каждый из ее учеников, размышляя о качестве жизни, задумался о своей «чашке кофе», понял, что счастливые люди - это не те, кто имеет все лучшее, но те, кто извлекает все лучшее из того, что имеет.

В любом деле, приложив усилия, можно достичь результата, к которому стремишься. Важно только, чтобы это дело было любимым, относиться к нему с душой, ответственно, профессионально, а значит, качественно, в этом залог успеха. И тогда, шагая по винтовой лестнице, поднимаешься на высокую башню. «Есть несколько способов разбивать сады, - написал Карел Чапек. - Лучший из них - поручить это дело садовнику».

Игорь Агапов - Нине Васильевой после мастер-класса

*Не смог нащупать, не достал
И сделал для себя открытие:
Один (!) из зала не попал
В зону ближайшего развития.
А что же дальше говорить?!
Потерян навсегда для нации.
И остается лишь зубрить,
Чтоб написать «диССеминация»!*

Конкурс «Педагог года» как сложный экзамен. Поэтому я, конечно, очень волновалась. За три минуты в рамках «Визитной карточки» я должна была рассказать строгому жюри о себе и своей работе, о том, что люблю жизнь, движение, дорогу, спорт, театр, музыку, природу, людей, дарящих мне тепло своих сердец, друзей, общение с ними.

Всю жизнь я старалась быть отличницей, все делать на «пять», училась в школе, в музыкальной школе, играла на аккордеоне и в театре-студии, удача мне сопутствовала, поэтому после окончания школы мне было непросто выбрать профессию. Я получила диплом с отличием, в учебе все старалась взять по максимуму, стала филологом, спецпсихологом, логопедом. Теперь я стараюсь все свои знания отдать своим ученикам. Мои ученики - особенные дети, которым надо отдавать сердце, быть за них в ответе, им тяжелее учиться, чем другим детям, им тяжелее достаются победы, но я помогаю им добиться этих побед, учу говорить правильно и четко, чтобы они умели говорить, не стеснялись, не замыкались в себе, почаще улыбались и радовались окружающему миру.

Эссе

365 слов о проблемах

Самостоятельность в педагогике - требование времени

Самостоятельность - это атрибут взрослости, способность самому ставить цели и достигать их, способность решать свои проблемы за счет собственных возможностей.

Как это важно в нашей жизни! Ведь, к сожалению, бывают ситуации, когда груз ответственности за принимаемое решение ложится только на собственные плечи. И как ни грустно это осознавать, учиться часто приходится на собственных ошибках... Анализируя самостоятельность с позиций психологии, отмечу ее ценность для современной педагогики.

«Научить учиться!» - таков лейтмотив профессии педагога сегодня. Но как? Решать образовательную задачу предстоит не только учителю! Ответом на этот вопрос станут слова, в первой своей части имеющие сходство и непосредственное отношение к самостоятельности: самооценка, самореализация, самопроверка, самоконтроль, самоорганизация, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

Впервые мы слышим от ребенка фразу «Я сам!» уже в трехлетнем возрасте. Это важнейшее новообразование кризиса трех лет, движущая сила дальнейшего развития ребенка. На плечи родителей ложится непростая задача: не поддаться искушению, не сделать что-то за ребенка, потому что так удобнее, проще и быстрее, а отнестись всерьез к его самостоятельности, позволив ребенку чувствовать себя отдельным человеком, который хочет все пробовать делать сам.

«Первый раз в первый класс!» - такой сложный и волнующий период и для родителей, и для учителя, и для самого ученика. С начала школьного обучения так важно привить школьнику навыки самоорганизации, которые в дальнейшем будут фундаментом успешного обучения. Если учить сверять результат своей работы с готовым образцом, привыкая осуществлять самопроверку и самоконтроль своих действий, это позволит в будущем искать правильные варианты ответов на жизненные задачи.

Найти свое место в классе, самореализация социальных потребностей ученика быть признанным среди ровесников напрямую зависят от умения учителя и взрослых увидеть и оценить перспективные возможности, на которые ученик сам будет в дальнейшем опираться, сформировав адекватную самооценку.

С каким багажом школьник выйдет из школы и вступит на порог взрослой жизни, оказавшись перед профессиональным выбором? Очень бы хотелось, чтобы с важным и неотъемлемым желанием самообразовываться, а значит, саморазвиваться и самосовершенствоваться! Поэтому сегодня учителю важно вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского, что «следует развивать в ученике желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, дать ему средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь».

Визитка